

ANALÝZA VÝSLEDKOV TESTOVANIA Všeobecných študijných predpokladov

Obsah

Zhrnutie hlavných poznatkov	2
Všeobecné informácie o projekte	2
Všeobecné študijné predpoklady	3
Národné porovnávacie skúšky (NPS).....	4
Použité pojmy.....	4
Kontext	5
Účasť v projekte testovanie VŠP.....	6
Faktory súvisiace s úspešnosťou v teste VŠP.....	7
Vzťah výsledkov testu VŠP a známok zo strednej školy	9
Výsledky VŠP vo vzťahu k odboru štúdia na VŠ.....	11

Bližšie informácie:

Leona Vyvialová

Tel.: +420 606 031 065

Email: lvyvialova@scio.cz

Zhrnutie hlavných poznatkov

- Výsledok v teste v najväčšej miere súvisí s typom štúdia na SŠ, štúdium na viacročnom gymnáziu dáva oproti negymnazijným školám šancu dosiahnuť v teste úspešnosť vyššiu až o 20 percentuálnych bodov. Významnú súvislosť pozorujeme tiež s pohlavím, ročníkom a krajom, každý z týchto faktorov môže meniť úspešnosť v teste až o 9 percentuálnych bodov.
- V celkovom priemere dosahujú žiaci s lepšími známkami i lepšieho výsledku v teste študijných predpokladov, na individuálnej úrovni to však neplatí – niektorí žiaci s jednotkami dopadli v teste podpriemerne a naopak niektorí žiaci s trojkami a štvorkami sa v teste umiestnili medzi najlepšími.
- Pri rovnakej úrovni študijných predpokladov majú dievčatá v priemere o stupeň lepšie známky.
- Z hľadiska preferovaného odboru VŠ štúdia dosiahli najlepšieho priemerného výsledku v teste uchádzači o odbory IT, lekárske, technické a prírodovedné, najhoršie dopadli uchádzači o poľnohospodárske, pedagogické a zdravotne-sociálne odbory.
- Väčšina študijne disponovaných žiakov si plánuje podať prihlášku na VŠ v Českej republike, najčastejšie smerujú na obory ekonomické, lekárske a IT.

Všeobecné informácie o projekte

Testovanie Všeobecných študijných predpokladov (VŠP) uskutočnila spoločnosť Scio na slovenských stredných školách v novembri 2014 v spolupráci so Slovenskou debatnou asociáciou a za finančného príspevia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Jedným z hlavných cieľov projektu bolo zoznámiť stredoškolských študentov s typom testu, s ktorým sa čím ďalej častejšie stretávajú v prijímacom konaní na vysoké školy v SR a ČR. Pre študentov ide o novú skúsenosť, pretože nejde o test znalostí, ale o test posudzujúci schopnosti nevyhnutné pre štúdium vysokej školy. Obdobné typy testov sú v rozvinutých vzdelávacích systémoch v zahraničí úspešne využívané v prijímacom konaní na VŠ už desiatky rokov (napr. SAT, GRE, LSAT, TSA, GMAT, MCAT, SweSAT atd.).

Spoločne so samotným testovaním prebehlo i dotazníkové šetrenie, ktoré nám umožnilo pozrieť sa na niektoré aspekty prechodu medzi sekundárnym a terciárnym vzdelávaním.

Dôležité je upozorniť na to, že test nezisťuje úroveň daných schopností, t.j. nejde o test overovací, ale robí porovnanie študentov (tried, škôl) medzi sebou navzájom, t.j. ide o test porovnávaci.

Do testovania sa zapojilo 14 224 žiakov zo 173 škôl.

Všeobecné študijné predpoklady

Test Všeobecných študijných predpokladov (VŠP) je najčastejšie využívaným testom v rámci Národných porovnávacích skúšok (viz ďalej), podľa jeho výsledkov prijíma približne 65 fakúlt v ČR a SR. Jeho podobou sa inšpirovali aj ďalšie vysoké školy v ČR a SR, ktoré si začali sami pripravovať obdobné testy (Masarykova univerzita, FF UP Olomouc, FF UK Praha, Ostravská univerzita, FF UK Bratislava a ďalšie).

Test VŠP je zložený zo **štyroch špecifických častí (verbálnej, logickej, argumentačnej a kvantitatívnej)**, z ktorých každá testuje iný typ myslenia.

Úlohy vo verbálnej časti testujú schopnosti precíznej práce s jazykom a porozumenie dlhším textom a mieru práce s informačnými zdrojmi.

Úlohy v argumentačnom oddiele skúmajú hlbšiu schopnosť práce s obsahom textu a základy pre argumentáciu, teda dobre porozumieť kontextu textu a rozpoznávať jemné rozdiely v jeho obsahu. Úlohy tu zaradené vyžadujú kritickú prácu s textom ako celkom.

Úlohy v kvantitatívnej časti testujú schopnosť správne pracovať s kvantitatívnymi údajmi a robiť základné matematické úvahy. Cieľom nie je otestovať vedomosti z matematiky (stačia základy), ale schopnosť správne vybrať zo svojich zručností – v tomto prípade matematických – tie, ktoré sú potrebné k riešeniu konkrétnej úlohy. Matematické myslenie tu figuruje skôr ako prostriedok, nie ako cieľ.

Úlohy v logickom oddiele testujú schopnosť zorientovať sa v sade vzájomne súvisiacich podmienok a vyvodiť z nich ďalšie skutočnosti. Ďalej práca so súbormi informácií alebo údajov, ktoré môžu byť zadané rôznym spôsobom, či už slovne, pomocou matematického zápisu alebo graficky.

Testy spoločnosti Scio sú pripravované v súlade s odborom educational measurement a z pohľadu kvality trvalo vykazujú špičkové hodnoty (reliabilita okolo 0,9).

Ukážková úloha z testu VŠP (argumentačná časť):

Provincia Zhejiang se rozkladá na juhovýchodnom pobreží, južne od ústia rieky Yangtze. Provincia, známa svojou malebnou scenériou, je nazývaná „krajinou rýb a ryže“. Medzi celosvetovo známe produkty z tejto oblasti patrí čaj a hodváb. Hlavné mesto provincie, Hanzhou, je preslávené Západným jazerom (Xihu). Ktoré z nasledujúcich tvrdení vyplýva z uvedeného textu?

- (A) Západné jezero (Xihu) leží v provincii Zhejiang, južne od ústia rieky Yangtze.
- (B) Na západe provincie Zhejiang leží preslávené jezero Xihu.
- (C) Čaj a hodváb z provincie Zhejiang sú známe a vyvážajú sa do celého sveta.
- (D) Mesto Hanzhou je známe svojou malebnou scenériou a Západným jazerom.
- (E) Ryža z provincie Zhejiang je celosvetovo známa.

Spoločnosť Scio

- je nezávislá spoločnosť, zaoberajúca sa odborom educational measurement od roku 1996.
- je členom uznávanej asociácie AEA-A (Association for Educational Assessment Europe)
- každoročne otestuje 25-30.000 uchádzačov o štúdium na VŠ
- ich výsledkov využíva v prijímacom konaní 61 vysokých škôl v ČR a SR
- Scio je najmä v ČR v oblasti vzdelávania rešpektovaným odborníkom. V priebehu roka 2013 bolo v českých médiách Scio citované 361 krát. V období január - október 2014 to bolo 437-krát. Témou je vždy vzdelávania, školstvo, vzdelávacia politika, trendy v oblasti vzdelávania, rozvoj dovedností, apod.
- www.scio.cz

Národné porovnávacie skúšky (NPS)

NPS v roku 2014/2015 nahrádzajú alebo dopĺňajú prijímacie skúšky na 61 fakultách českých a slovenských vysokých škôl.

Uchádzačom i fakultám prinášajú veľa výhod.

Súčasťou NSZ sú tieto predmety:

- **všeobecné študijné predpoklady (najčastejšie využívaný)**
- základy spoločenských vied
- matematika
- prírodné vedy (bio, chem)
- cudzie jazyky (angličtina, nemčina)

NPS sa konajú celkom v 41 mestách (30 českých, 10 slovenských).

NPS sa konajú celkom v 6 termínoch v priebehu celého školského roka.

V poslednom ročníku NPS (2013/14) presiahol počet účastníkov 23 000. V aktuálnom ročníku (2014/15) sa dá predpokladať mierne zvýšenie tohto počtu.

Kompletný prehľad fakúlt: www.scio.sk/fakulty

Prečo fakulty využívajú NPS, hlavné dôvody:

- Odbúranie administratívnej záťaže spojenej s prijímacími skúškami;
- Profesionálne pripravené testy;
- Absolútna transparentnosť prijímacieho konania (znižujú sa počty žiadostí o preskúmanie);
- Objektivita a spravodlivosť prijímacieho konania (všetci majú rovnaké šance, uchádzači nie sú znevýhodnení ani kvôli kvalite strednej školy ani kvôli ďalším sociálno-ekonomickým vplyvom);
- test VŠ pomáha vyberať skutočne študijne disponovaných uchádzačov;

Použité pojmy

percentil – vyjadruje v rámci daného ročníka poradie účastníka testu prepočítané na stupnici 0 až 100 (0 = najhorší, 100 = najlepší). Percentil sa dá tiež interpretovať ako percento ostatných testovaných žiakov, ktoré účastník predbehol, ide o základnú hodnotu, ktorú v správach používame na vyjadrenie výsledkov.

Napr. žiak s percentilom 50 má skóre vyššie ako 50 % všetkých testovaných, žiak s percentilom 100 je najlepší zo všetkých, žiak s percentilom 0 je naopak najhorší zo všetkých.

Hodnoty percentilu označujeme:

- nad 85 ako špičkové (žiak patrí v danej oblasti medzi 15 % najlepších)
- nad 60 ako nadpriemerné
- medzi 40 a 60 ako priemerné
- pod 40 ako podpriemerné
- pod 15 ako veľmi podpriemerné

Kontext

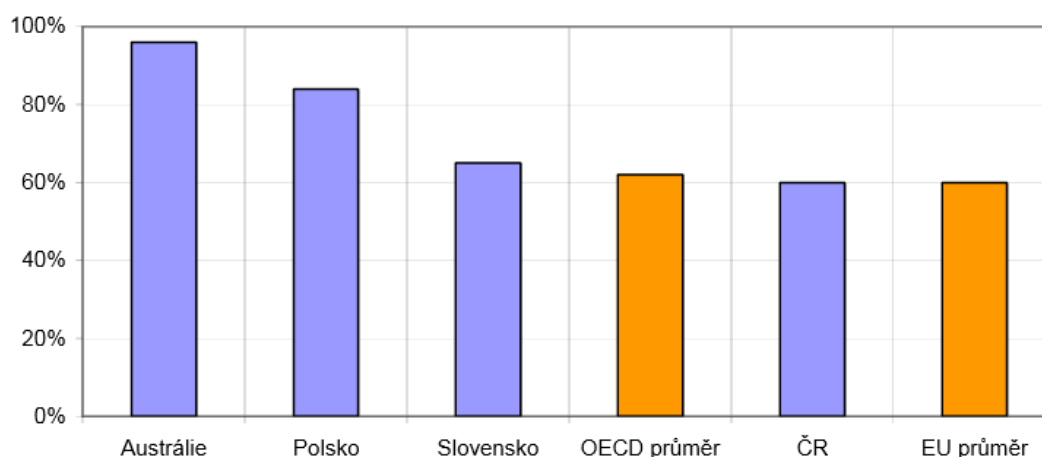
V posledných 20 rokoch prišlo k rýchlemu vývoju, čo sa týka počtu študentov nastupujúcich na vysoké školy. Zatiaľ čo v 70. rokoch na VŠ nastupovalo len 13% absolventov SŠ, v deväťdesiatych rokoch to už bolo takmer 25% a za posledných 10 rokov sa počet absolventov SŠ nastupujúcich na VŠ ešte zdvojnásobil.

Česká republika: čistá miera vstupu do terciárneho vzdelávania (t.j. percento daného populačného ročníka nastupujúceho na VŠ); zdroj UIV ČR
(na Slovensku možno odhadovať veľmi podobný vývoj)

(1994	19%*)	<i>približný údaj</i>
(2000	25%*)	<i>približný údaj</i>
2001/02	31,4%	
2002/03	34,0%	
2003/04	39,2%	
2004/05	44,4%	
2005/06	48,5%	
2006/07	52,3%	
2007/08	55,9%	
2008/09	58,1%	

Pokiaľ ide o čistú mieru vstupu do terciárneho vzdelávania (t.j. aké percento daného populačného ročníka nastupuje na VŠ) podarilo sa porovnať krok s krajinami s vyspelými vzdelávacími systémami. Aj z nášho šetrenia vyplýva, že prihlášku na VŠ si plánuje podať približne až 95 % žiakov SŠ.

Míra vstupu do terciárneho vzdelávania - nově studující (rok 2010)



Celkovo je však VŠ vzdelaných v celkovej populácii stále menej než v ostatných vyspelých krajinách.

Napriek tomu stále platí (možno predpokladať, že i do budúcnosti bude platiť), že absolventi VŠ vykazujú najnižšiu mieru nezamestnanosti (v ČR okolo 5 %, SŠ s mat. 12%, SOU 27%; pre Slovensko je tento údaj bohužiaľ nedohľadateľný – vieme, že v roku 2013 bola nezamestnanosť 12%, pritom nezamestnanosť VŠ absolventov bola 9% - ale POZOR ide iba o absolventov, u ktorých je nezamestnanosť vždy vyššia).

Účasť v projekte testovanie VŠP

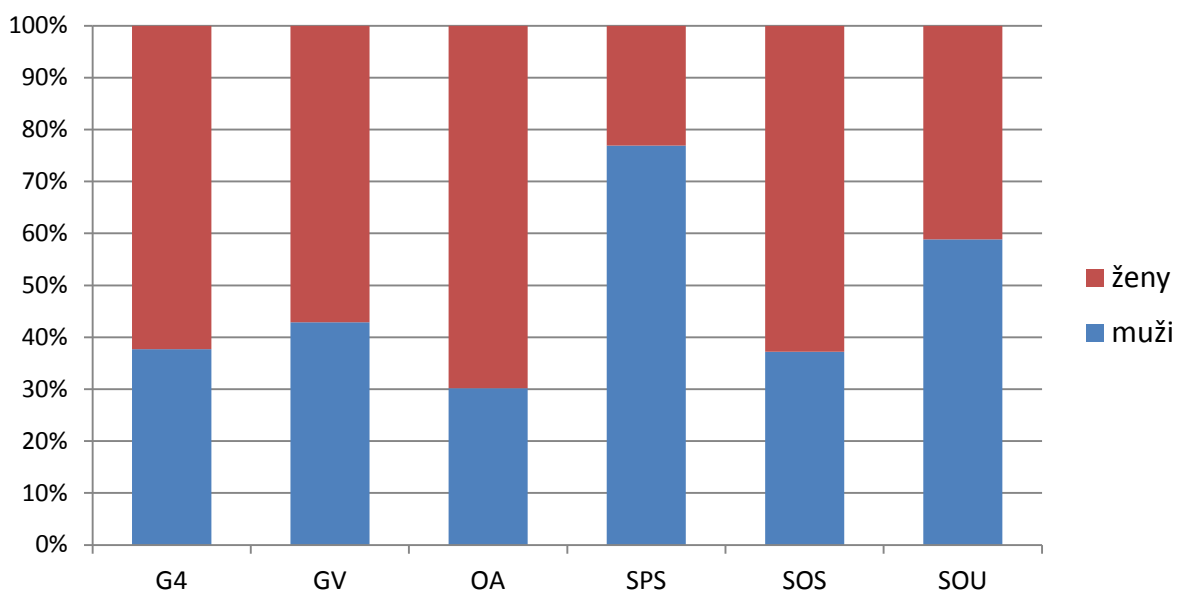
Počty žiakov podľa typu školy a ročníka

	ročník								celkom
	6	7	8	9	1	2	3	4	
G4	0	0	0	0	486	1005	2143	3383	7017
GV	63	77	95	104	295	241	1090	1294	3259
OA	0	0	0	0	44	47	438	809	1338
SPS	0	0	0	0	73	21	298	508	900
SOS	0	0	0	0	54	64	378	1123	1619
SOU	0	0	0	0	0	0	46	22	68
ZŠ	0	0	23	0	0	0	0	0	23
celkom	69	84	126	113	953	1380	4396	7143	14224

Počty žiakov podľa typu školy a kraja

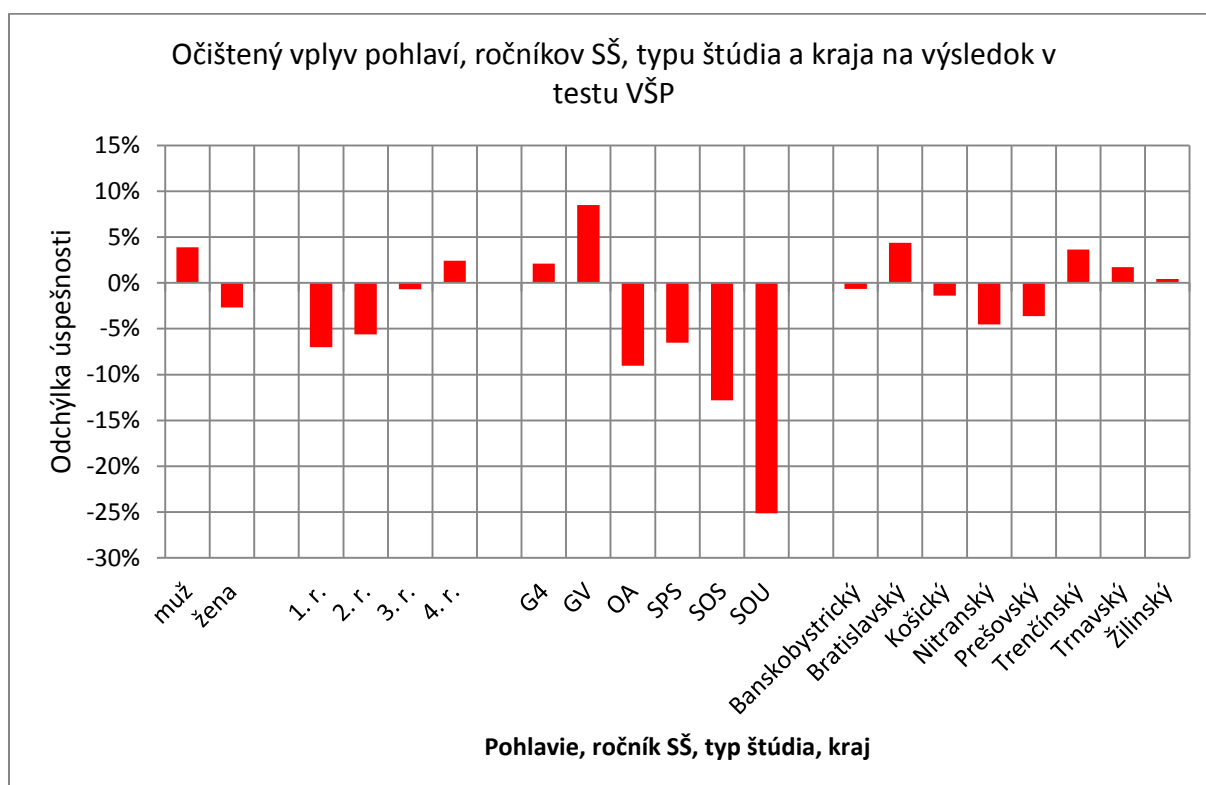
	G4	GV	OA	SPS	SOS	SOU	ZŠ	celkom
Banskobystrický kraj	842	538	398	14	217	0	0	2009
Bratislavský kraj	810	930	217	52	97	0	23	2129
Košický kraj	1361	333	233	79	88	0	0	2094
Nitriansky kraj	307	139	72	89	51	0	0	658
Prešovský kraj	1204	360	130	191	350	0	0	2235
Trenčiansky kraj	789	174	20	73	244	68	0	1368
Trnavský kraj	190	172	84	0	146	0	0	592
Žilinský kraj	1514	613	184	402	426	0	0	3139
celkom	7017	3259	1338	900	1619	68	23	14224

Zloženie účastníkov podľa typu školy a pohlavia (len ročníky sekundárneho vzdelávania)



Faktory súvisiace s úspešnosťou v teste VŠP

Výsledok v teste môže súvisieť s viacerými faktormi. Môžu existovať rozdiely medzi výsledkami dievčat a chlapcov, žiakov prvého a posledného ročníka strednej školy alebo žiakov viacročných gymnázií a obchodných akadémií. Nami použitý model skúmal **rozdiely podľa krajov, pohlavia, ročníka a typu stredoškolského štúdia** s prihliadnutím na špecifiká jednotlivých škôl. Výstupom z modelu je odhad veľkosti čistých efektov (vplyvov) rôznych kategórií na výsledok v teste VŠP. Tieto efekty sú znázornené v grafe ako odchýlky úspešnosti od celkového priemeru.



Všetky štyri uvedené faktory sa v modeli ukázali ako štatisticky významné pre vysvetlenie rozdielov vo výsledkoch žiakov. Ako ukazuje graf, najväčšie rozdiely vo výsledkoch vysvetľuje typ stredoškolského štúdia - aj po očistení od pôsobenia ostatných faktorov sa najlepšie výsledky očakávajú od žiakov viacročných gymnázií a následne štvorročných gymnázií, naopak najslabšie výsledky od žiakov SOŠ a SOU¹. Rozdiel medzi očakávanou úspešnosťou žiakov viacročných gymnázií a SOU v teste je takmer 35 percentuálnych bodov, medzi žiakmi viacročných gymnázií a skupinou SOŠ to je približne 25 percentuálnych bodov. **Tu je nutné upozorniť na to, že test VŠP primárne nemeria pridanú hodnotu školy. Úroveň schopností žiakov je daná už v okamihu, keď na strednú školu nastupujú. Výsledky žiakov v teste VŠP teda nie sú ukazovateľom kvality jednotlivých škôl alebo typov škôl. Kvalitu škôl (resp. ich pridanú hodnotu) by sme dokázali posúdiť iba v prípade, že by sme študentov otestovali na začiatku 1. ročníka a po 4 rokoch opäť na konci posledného ročníka štúdia.**

Súčasne je nutné zdôrazniť, že na každom type školy sú uchádzači, ktorí patrí do najlepšej tretiny testovaných (tj. percentil 67 viac), čo znamená, že by s takým výsledkom mohli byť prijatí na väčšinu vysokých škôl, ktoré prijímajú podľa testu VŠP (na mnohé VŠ by pochopiteľne boli prijatí uchádzači aj s nižším percentilom). Samozrejme najviac takých je

¹ Je však potrebné upozorniť na to, že žiakov SOU bolo medzi účastníkmi len 68.

medzi gymnazisty - okolo 35% testovaných. Medzi žiakmi SPŠ ích je 20%, medzi OA 15%, medzi SOŠ v rozmedzie 10-15%.

Zvyšné tri analyzované faktory vysvetľujú rozdiely v približne rovnakej miere. Podľa očakávania riešili test lepšie žiaci vyšších než nižších ročníkov SŠ (rozdiel úspešnosti medzi posledným a prvým ročníkom SŠ je približne 9 percentuálnych bodov) a žiaci z Bratislavského a Trenčianskeho kraja ako žiaci z Prešovského a Nitrianskeho kraja (rozdiel úspešnosti medzi najlepším a najhorším krajom je tiež približne 9 percentuálnych bodov). Po očistení od ostatných analyzovaných faktorov vychádza, že muži sú celkovo úspešnejší než ženy, rozdiel v teste je približne 7 percentuálnych bodov.

Bolo by zaujímavé do analýzy zahrnúť ďalšie faktory, napr. je známe, že na výsledok v podobnom teste študijných predpokladov v SR má vplyv vzdelanie rodičov alebo veľkosti miesta bydliska, tieto údaje sme však nezisťovali.

Vzťah výsledkov testu VŠP a známok zo strednej školy

Na individuálnej úrovni známky nič nehovoria

Podľa očakávania možno konštatovať, že v priemere žiaci s lepšími známkami z jednotlivých predmetov dosahujú lepších výsledkov v teste študijných predpokladov než žiaci s horšími známkami. To je zrejme z prvej tabuľky. Na individuálnej úrovni už tomu však takto vôbec nie je, ako ukazuje graf nižšie.

Priemerné známky

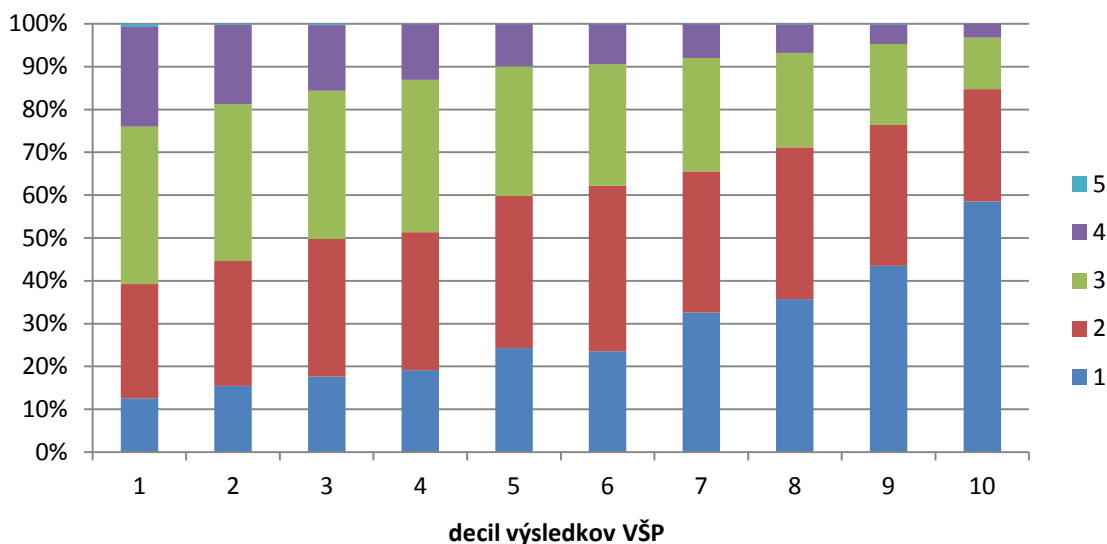
decil *	Slovenský jazyk	Matematika	Angličtina
všetci	2,00	2,23	1,97
1	2,48	2,73	2,49
2	2,31	2,59	2,34
3	2,16	2,48	2,27
4	2,08	2,43	2,16
5	2,01	2,26	1,97
6	1,95	2,24	1,92
7	1,88	2,10	1,83
8	1,79	2,00	1,74
9	1,74	1,85	1,55
10	1,64	1,60	1,42

* Decil 1 = najhorších 10 % žiakov (t.j. percentil 0 až 10)

Decil 10 = najlepších 10 % žiakov (t.j. percentil 90 až 100)

Z nasledujúceho grafu je zrejme, že i v najlepšom decile (10) výsledkov testu VŠP sú žiaci s trojkami či dokonca štvorkami z matematiky. Naopak v najhoršom decile (1) sú tiež žiaci s trojkami či dokonca s jednotkami (!). Môžeme sa len domnievať, prečo tomu tak je. Rolu môžu hrať náhodné vplyvy (napr. múdri žiaci majú zlé známky, pretože zameškali látku, apod.), rozdielny prístup k známkovaniu (každý učiteľ oceňuje u žiakov niečo iné), alebo niektorých žiakov škola skrátka len nebaví (múdri so zlými známkami), alebo naopak niektorých veľmi baví.

Matematika – vzťah známky na SŠ a výsledku VŠP (pri SJ a AJ je rozloženie veľmi podobné):



Známkovanie a rozdiel medzi chlapcami a dievčatami

Tabuľka nižšie je spracovaná len pre Matematiku, avšak pre ostatné predmety (SJ, AJ) vychádzajú rozdiely hodnôt prakticky zhodne. Z tabuľky je zrejmé, že pri rovnakých známkach dosahujú chlapci v priemere lepšie výsledky v teste študijných predpokladov. Inak povedané, pri rovnakej úrovni študijných predpokladov majú dievčatá o stupeň lepšie známky v škole.

Matematika – vzťah medzi známkami a výsledkami testu VŠP:

známka	muži počet	ženy počet	muži priem. perc. VŠP	ženy priem. perc. VŠP
1	1333	2413	70,6	59,5
2	1631	2612	57,9	46,4
3	1627	2073	46,9	38,5
4	799	679	39,2	29,5
5	18	8	20,4	43,6

Z iných našich šetrení² vieme, že tomu je rovnako i v prípade znalostných testov – pri rovnakej sume znalostí a zručností majú dievčatá v priemere o stupeň lepšiu známku, podobné tomu je v prípade rozličných stredných škôl. Zjednodušene sa dá povedať, že známky sú veľmi subjektívnym ukazovateľom, ktorý je ovplyvňovaný celou radou ďalších okolností (lojalita, snaživosť a usilovnosť, zodpovednosť, poslušnosť, dobré vzťahy s učiteľom, apod.). Nakoniec i závery šetrenia PISA³, ktoré sa danou problematikou tiež zaoberalo, to celkom presne vystihujú: „...učitelia okrem vzdelávacích výsledkov hodnotia tiež postoje, zručnosti a návyky, čo prispieva k veľkej nevyrovnanosti v známkovaní a napr. na Slovensku, v Poľsku a v Lotyšsku hodnotenie žiakových návykov, zapojenie rodinného zázemia mení výslednú známku viac než o tretinu. Učitelia majú tendenciu dávať za rovnaký výkon lepšiu známku dievčatám a žiakom s dobrým sociálne ekonomickým zázemím než chlapcom a žiakom zo znevýhodneného prostredia“.

Vyššie uvedené zistenia zodpovedajú i skúsenostiam pracovníkov fakúlt mnohých vysokých škôl. Preto sa niektoré VŠ rozhodli nahradiť alebo doplniť v rámci prijímacieho konania kritérium známok zo SŠ výsledkom tzv. Národných porovnávacích skúšok – či už testom VŠP alebo niektorým z predmetových testov, ktoré o uchádzačovi podávajú objektívnejšiu informáciu.

² <https://scio.cz/o-vzdelavani/analyzy-a-studie-spolecnosti-scio/znamky-jsou-zatizeny-meritkem-ucitele-osp-nespravdlnost-srovnava.asp> alebo <https://scio.cz/o-vzdelavani/analyzy-a-studie-spolecnosti-scio/analyza-vektor.asp>

³ Zdroj: oecdeducationtoday.blogspot.fr/2013/03/grade-expectations.html

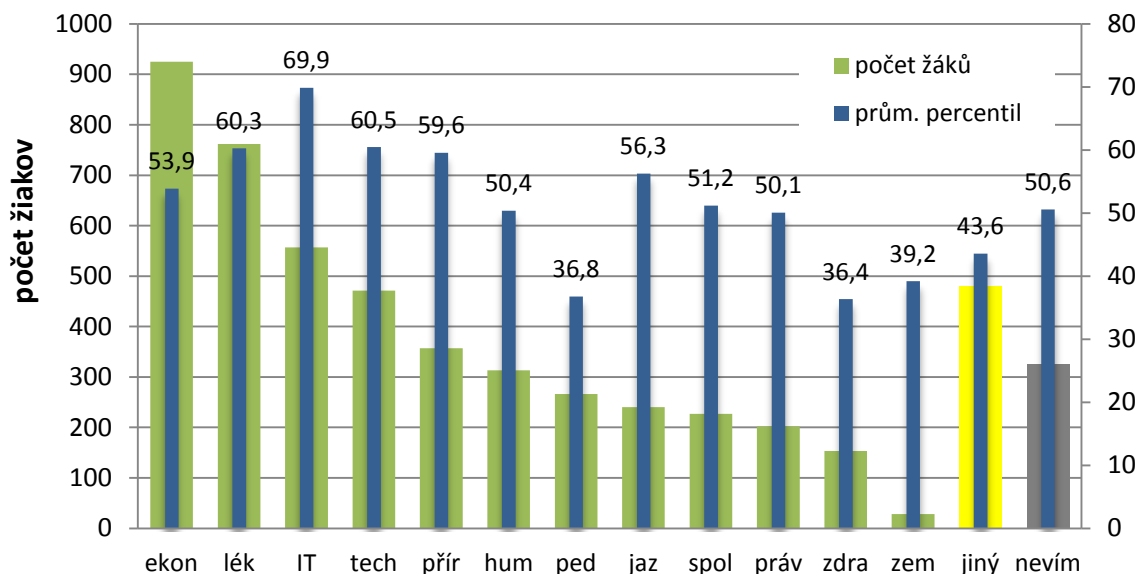
Výsledky VŠP vo vzťahu k odboru štúdia na VŠ

Múdri idú na IT, techniku a medicínu

V tejto časti analýzy sa zameriavame len na žiakov 4. ročníkov SŠ, ktorí sú rozhodnutí podať prihlášku na VŠ. Z nižšie uvedeného grafu je evidentné, že najsilnejší záujem medzi stredoškólakmi je o odbory ekonomicky zamerané. Nasledujú odbory lekárske a IT.

Najslabší záujem vykazujú odbory poľnohospodárske a zdravotne-sociálne.

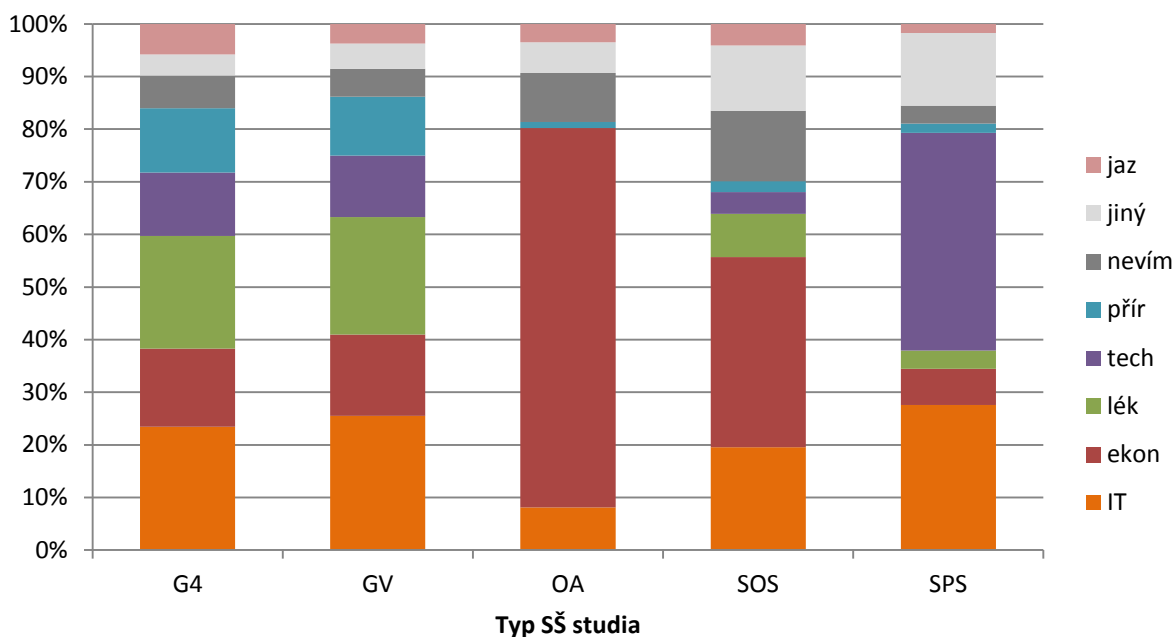
Čo sa týka výsledkov, tak v priemere sú najlepšie študijne disponovaní uchádzači o odbory IT, a to s celkom značným náskokom. Nasledujú odbory lekárske, technické a prírodovedné. Na opačnom konci sa nachádzajú uchádzači o odbory zdravotne-sociálne a pedagogické.



Kam sa chystajú tí najlepší z jednotlivých typov škôl

Graf zobrazuje, na ake odbory smeruje 20% študijne najlepšie disponovaných žiakov z jednotlivých typov škôl.

Preference typů VŠ oborů - nejlepších 20 % rozhodnutých účastníků z každého typu SŠ studia, jen poslední ročník SŠ

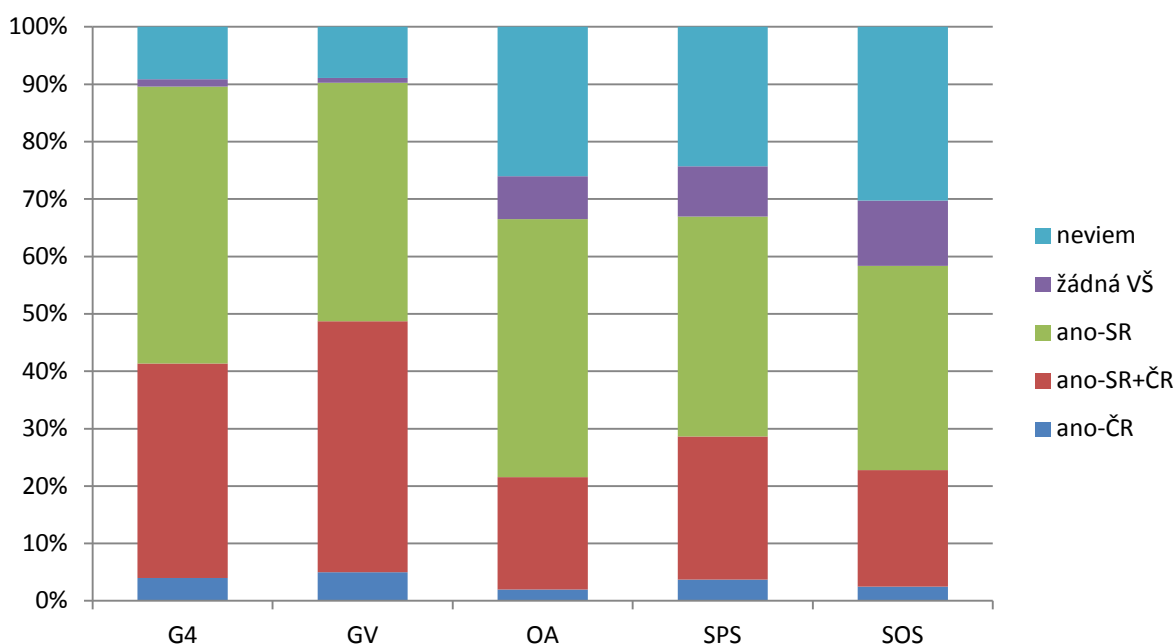


Elita mieri do Čiech

Každoročne sa na české fakulty hlási viac ako 12000 uchádzačov zo Slovenska ⁴, približne tretina až štvrtina z nich je aj prijatá. Zaujímalo nás, o ktoré skupiny študentov ide a ako sú na tom so študijnými predpokladmi.

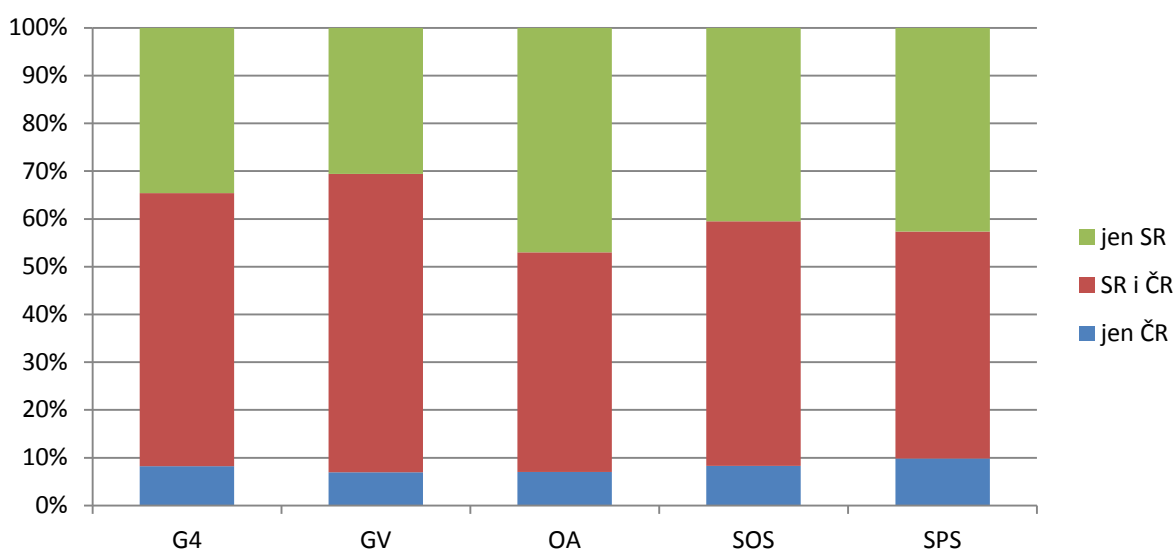
V našom šetrení sa približne 35% všetkých žiakov 4. ročníka SŠ vyjadrilo, že uvažuje o podaní prihlášky do ČR. Pritom platí, že v prípade žiakov z viacročných gymnázií je to až 50% a v prípade štvorročných gymnázií viac ako 40 %.

Záujem o štúdium na VŠ podľa typu štúdia - len posledný ročník SŠ



V ďalšom grafe vidíme, ako uvažuje 20% najlepších v teste VŠP podľa jednotlivých typov škôl. Napr. u GV iba 30% týchto žiakov uvažuje o podaní prihlášky iba v SR, ostatní plánujú podať prihlášku aj alebo iba do ČR.

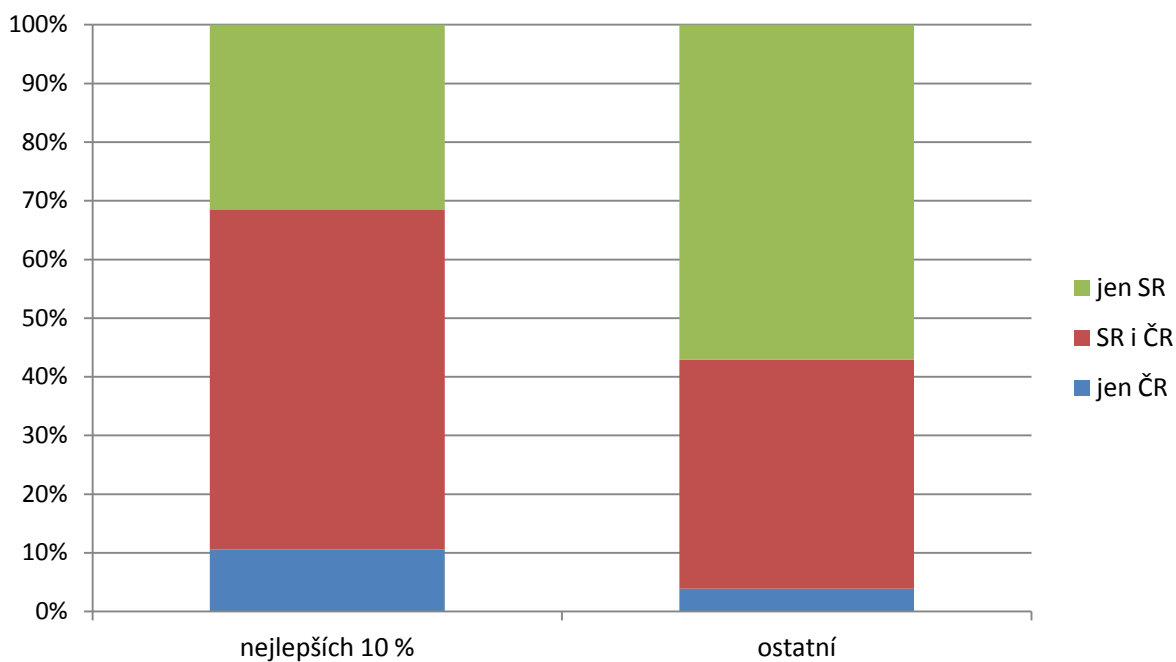
Ve které zemi si podá přihlášku na VŠ nejlepších 20 % rozhodnutých účastníků z každého typu SŠ studia, jen poslední ročník SŠ



⁴ V roku 2012 to bolo 12756 Slovákov, ktorý podali 21530 prihlášok na české fakulty, v roku 2013 ich už bolo dokonca 13385 s 22161 prihláškami.

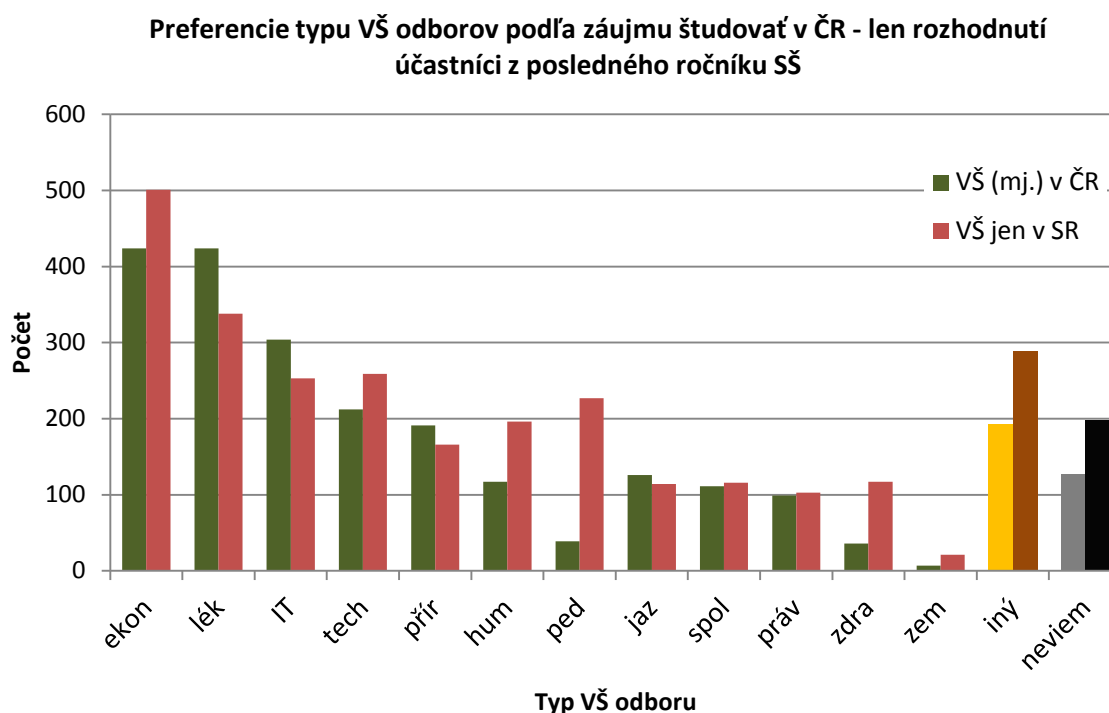
A nakoniec sme sa pozreli, ako uvažuje 10 % najlepších , t.j. **elita stredných škôl** z pohľadu predpokladov k štúdiu. Z grafu je zrejmé, že až 70 % z nich uvažuje o podaní prihlášky do ČR. 10 % z nich si podá prihlášku dokonca len do ČR. To potvrdzuje tézu, že za štúdiom v ČR mieri skôr tá časť študentov, ktorá je študijne lepšie disponovaná.

V ktorej krajine si podá prihlášku na VŠ najlepších 10 % rozhodnutých účastníkov z posledného ročníku SŠ



Ktoré odbory sú v ohrození?

V nasledujúcom grafe vidíme, o ktoré odbory majú záujem uchádzači uvažujúci o podaní prihlášky do ČR. Najčastejšie slovenskí uchádzači utekajú za štúdiom lekárskeho odboru, ekonómie a IT. U lekárskeho odboru a IT dokonca počet záujemcov o štúdium v ČR prevyšuje počet záujemcov o štúdium v SR⁵.



V dotazníkovom šetrení vykonanom v roku 2013⁶ sme sa slovenských uchádzačov skladajúcich prijímacie skúšky na české fakulty pýtali, aká je ich hlavná motivácia pre štúdium v ČR. Uchádzači odpovedali takto:

odpoveď	podiel
české VŠ ponúkajú kvalitnejšie štúdium	82%
lepšie pracovné príležitosti po ukončení štúdia	27%
láka ma študentský život v Prahe/Brne	26%
lepšie pracovné príležitosti počas štúdia	16%
rád by som v ČR zostal natrvalo	10%
prítomnosť kamarátov	7%
iné	1%

⁵ Napr. počet slovenských uchádzačov o štúdium LF MU v Brne dosiahol v roku 2013 počet 2278, pritom celkový počet uchádzačov o LF UK v Bratislave bol len o málo vyšší, a to 2722.

⁶ Šetrenie vykonané medzi 426 respondentmi, ktorí mali podané prihlášky na rozličné české fakulty

Medzi slovenskými študentmi figuruje Brno a Praha (r. 2012; zdroj MŠMT)

fakulta	celkem			Slováci			podíl Slováků - přihlášky	podíl Slováků - přijatí	podíl Slováků - zapsaní
	počet přihlášek	počet přijatých	počet zapsaných	počet přihlášek	počet přijatých	počet zapsaných			
MU v Brně, Lékařská fakulta	8415	1339	794	2278	337	218	27,1%	25,2%	27,5%
MU v Brně, Filozofická fakulta	12058	4652	2481	1489	585	335	12,3%	12,6%	13,5%
MU v Brně, Ekonomicko-správní fakulta	7417	2235	1126	1320	330	185	17,8%	14,8%	16,4%
MU v Brně, Fakulta sociálních studií	7431	1691	735	1065	169	77	14,3%	10,0%	10,5%
UP v Olomouci, Lékařská fakulta	3007	471	312	840	142	97	27,9%	30,1%	31,1%
MU v Brně, Fakulta informatiky	2189	1336	749	782	545	319	35,7%	40,8%	42,6%
MU v Brně, Přírodovědecká fakulta	3989	2239	1047	746	377	184	18,7%	16,8%	17,6%
UK v Praze, 1. lékařská fakulta	6139	1595	1067	695	157	115	11,3%	9,8%	10,8%
MU v Brně, Právnická fakulta	6392	932	828	462	58	48	7,2%	6,2%	5,8%
UK v Praze, Filozofická fakulta	8758	1779	1210	455	79	54	5,2%	4,4%	4,5%
MENDELU v Brně, Provozně ekonomická fakulta	3521	1260	977	447	214	172	12,7%	17,0%	17,6%
VUT v Brně, Fakulta stavební	3344	2779	1635	356	317	175	10,6%	11,4%	10,7%
UP v Olomouci, Filozofická fakulta	6501	1424	1418	318	70	70	4,9%	4,9%	4,9%
VUT v Brně, Fakulta informačních technologií	1317	674	636	297	159	136	22,6%	23,6%	21,4%
VFU v Brně, Farmaceutická fakulta	1033	273	171	263	61	34	25,5%	22,3%	19,9%
VUT v Brně, Fakulta podnikatelská	3656	1312	865	260	123	80	7,1%	9,4%	9,2%
VUT v Brně, Fakulta strojního inženýrství	2549	1611	1359	259	190	148	10,2%	11,8%	10,9%
VŠE v Praze, Fakulta mezinárodních vztahů	2855	1084	905	258	119	99	9,0%	11,0%	10,9%
UK v Praze, 2. lékařská fakulta	2415	385	324	254	39	35	10,5%	10,1%	10,8%
UK v Praze, Fakulta sociálních věd	5283	1326	840	244	56	39	4,6%	4,2%	4,6%
UTB ve Zlíně, Fakulta multimediálních komunikací	1454	252	248	243	46	45	16,7%	18,3%	18,1%
VŠE v Praze, Fakulta podnikohospodářská	4016	914	589	241	87	54	6,0%	9,5%	9,2%
VUT v Brně, F. elektrotechniky a komunikačních technologií	1880	1218	1019	238	172	142	12,7%	14,1%	13,9%
UK v Praze, Matematicko-fyzikální fakulta	1321	785	539	228	147	92	17,3%	18,7%	17,1%
UK v Praze, Farmaceutická fakulta v Hradci Králové	1502	520	424	228	109	99	15,2%	21,0%	23,3%
MU v Brně, Fakulta sportovních studií	2750	489	394	223	27	21	8,1%	5,5%	5,3%
UK v Praze, Právnická fakulta	3746	854	739	210	30	26	5,6%	3,5%	3,5%