

Comprensión auditiva

Va a oír un texto al que se vinculan las siguientes tareas. Antes de escuchar va a disponer de un tiempo para acceder a las tareas. El texto viene repetido. Soluciona las tareas solamente a base de las informaciones de la audición.

PREGUNTAS 1–3

El dúo Amaral – Juan Aguirre y Eva Amaral

1.

Al dúo Amaral se le entregó _____ .

- (A) mil copias vendidas
- (B) **un disco de platino**
- (C) una estrella de mar
- (D) quinientas mil copas

2.

En sus inicios profesionales _____ sentimental.

- (A) huyeron a la pareja
- (B) no fueron pareja
- (C) se fueron a París
- (D) **fueron pareja**

3.

Juan y Eva son un buen ejemplo de que _____.

- (A) no se puede seguir trabajando juntos cuando se acaba el amor
- (B) **se puede seguir trabajando juntos aunque se acabe el amor**
- (C) se puede seguir trabajando juntos porque se acaba el amor
- (D) no se puede seguir trabajando juntos aunque no se acabe el amor

Comprensión de lectura

Lea el siguiente texto y soluciona las tareas solamente a base de las informaciones del texto.

PREGUNTAS 4–8

De los orígenes a la Edad Media

Gracias a los descubrimientos arqueológicos sabemos que la población del territorio catalán surgió durante el Paleolítico Inferior. De los pobladores de este territorio en el Paleolítico Superior tenemos excelentes muestras artísticas en diversos lugares (Cogul, Tivissa).

Las muestras de un arte más próximo, es decir, de las obras del hombre neolítico, pueden encontrarse, además, extendidas por toda la geografía catalana. Posteriormente tenemos el ejemplo de los íberos, pueblo con una marcada personalidad cultural, que poseía también un alfabeto propio, hasta ahora indescifrable. Este mismo pueblo dejó interesantes muestras artísticas, y pobló el territorio antes de la llegada de los griegos, de los fenicios y de los etruscos en el siglo VIII a.C.

Los griegos fueron, hacia el año 600 a.C., los fundadores, en la costa del Alto Ampurdán, de Ampurias (Empúries), una ciudad dedicada al comercio y a la artesanía de la cerámica, que ejerció una enorme influencia sobre el resto del territorio.

Más tarde, cuando los cartagineses entraron en guerra con los romanos (Guerras Púnicas) en el año 218 a.C., empezó la romanización; y en el siglo II a.C. se dió una fuerte implantación de la cultura y del arte de los romanos en toda el área catalana. Ampurias, Gerona, Barcelona, y sobre todo Tarragona, son las ciudades que más guardan testimonio acerca de este pueblo de juristas, de constructores y de hombres de la milicia.

La debilitación progresiva del Imperio Romano dejó campo libre a los nuevos pueblos europeos (los llamados bárbaros), quienes llevaron a cabo un proceso de expansión. En el territorio catalán se instalaron más tarde los visigodos, que continuaron y desarrollaron aún más la romanización. Pero inmediatamente después, a la entrada del siglo VIII, el reino visigodo se desmoronó, los musulmanes traspasaron el Estrecho de Gibraltar, invadieron toda la península y llegaron hasta Poitiers.

(Adaptado de “Cataluña”)

4.

¿Cuál de las afirmaciones corresponde al texto?

- (A) Los íberos ocuparon Cataluña más tarde que los etruscos.
- (B) **Los griegos, fenicios y visigodos poblaron el territorio de Cataluña después de los íberos.**
- (C) Los primeros que poblaron Cataluña fueron los romanos.
- (D) La primera nación que ocupó el territorio catalán fue la de los fenicios.

5.

¿Cuál de las afirmaciones corresponde al texto?

- (A) Los íberos, aunque tenían un alfabeto propio, eran incultos.
- (B) Los íberos no lograron descifrar el alfabeto.
- (C) **El alfabeto de los íberos no ha sido descifrado hasta hoy.**
- (D) El alfabeto de los íberos fue descifrado.

6.

Los bárbaros, es decir, los nuevos pueblos europeos, _____.

- (A) acabaron el proceso de expansión
- (B) no ayudaron a la expansión
- (C) **provocaron un proceso de expansión**
- (D) pararon la expansión

7.

El reino visigodo se derrumbó _____.

- (A) antes del siglo VIII
- (B) a mediados del siglo VIII
- (C) a finales del siglo VIII
- (D) **a principios del siglo VIII**

8.

Los musulmanes _____.

- (A) esperaron en el Estrecho de Gibraltar y atacaron toda la península y también Poitiers
- (B) regresaron al Estrecho de Gibraltar y después ocuparon toda la península
- (C) pararon en el Estrecho de Gibraltar para poder ocupar toda la península y también Poitiers
- (D) **cruzaron el Estrecho de Gibraltar, ocuparon toda la península y entraron incluso a Poitiers**

Gramática y vocabulario

De las opciones elija la respuesta más adecuada para una pregunta o complementa adecuadamente el espacio en blanco.

9.

¿Cuál es la respuesta adecuada?

Se me ha roto el jarro de mi abuela.

- (A) ¡Que sí!
- (B) ¡Qué suerte!
- (C) ¡Qué gracia!
- (D) **¡Qué pena!**

10.

No creíamos que _____ tan importante.

- (A) ha sido
- (B) había sido
- (C) **fuera**
- (D) es

11.

Te ayudaremos _____ lo necesites.

- (A) **siempre que**
- (B) a que
- (C) en que
- (D) que

12.

Pero señor, ¿ _____?

- (A) no le lo ha dicho
- (B) no ha dichoselo
- (C) no se ha lo dicho
- (D) **no se lo ha dicho**

13.

¿Quieres que _____ la radio?

- (A) pondré
- (B) **ponga**
- (C) pondría
- (D) pongo

14.

En el nuevo edificio la actriz principal tiene un camerino a todo lujo.

La palabra camerino en el contexto de la frase se asemeja más por su contenido a _____.

- (A) una limusina
- (B) un baño
- (C) **un vestidor**
- (D) ropa

Tarea de opción múltiple

En el siguiente texto, en espacios en blanco numerados, faltan palabras (o secuencias de palabras). Elija la expresión más adecuada para cada espacio en blanco.

PREGUNTAS 15–20

Me gusta hacer el tonto, pero noto que me estoy haciendo (15) porque ahora juego menos y soy más responsable. (16) hacía más tonterías como, por ejemplo, pegarle a mi hermana y decir que había empezado ella... Últimamente, también (17) a notar cambios físicos. Soy más fuerte y me está cambiando (18) voz, pero no tanto como a otros. (19) el colegio hay algunos que ya la han cambiado.

Con mis amigos salgo al parque, o (20) al centro comercial y al McDonald's. No tengo paga, pero de vez en cuando me dan un euro para comprar chuches. Odio las discotecas, pero las he visto solo desde fuera.

15.

- (A) peor
- (B) **mayor**
- (C) menor
- (D) menos

16.

- (A) **Antes**
- (B) Ahora
- (C) Pronto
- (D) Después

17.

- (A) he acabado
- (B) **he empezado**
- (C) he seguido
- (D) he vuelto

18.

- (A) una
- (B) **la**
- (C) mi
- (D) esa

19.

- (A) Para
- (B) Sobre
- (C) Al
- (D) **En**

20.

- (A) **voy**
- (B) llego
- (C) vengo
- (D) ando

Formación de palabras

De la palabra entre paréntesis crea una palabra nueva que cuadre con el espacio en blanco. Escriba de forma legible; la escritura ilegible se considerará incorrecta.

Ejemplo: Mi _____ es ser cantante y tener mi propia banda. (SOÑAR)

S U E Ñ O

21.

San Esteban, el primer mártir de los cristianos, fue apedreado hasta la muerte. (PIEDRA)

22.

El gato se escapaba, pero lo arrinconaron y lo pudieron agarrar. (RINCÓN)

Žádná část tohoto materiálu nesmí být žádným způsobem reprodukována bez předchozího souhlasu Scio.