
PREDIKČNÍ VALIDITA TESTU OSP – VÝSLEDKY ANALÝZY

www.scio.cz, s.r.o.

Zpracovali Jan Synek, Václav Otřisal

15. září 2008

ÚVOD

Predikční validita naznačuje, do jaké míry je jedna proměnná schopna předpovědět nějaké významné kritérium v budoucnosti. V případě OSP (test Obecných studijních předpokladů), predikční validita testu představuje stupeň jeho schopnosti předpovědět budoucí úspěch ve vysokoškolském studiu. Je to tedy důležité měřítko užitečnosti testu jako jednoho z faktorů při rozhodování v přijímacím řízení.

Dalším cílem naší studie bylo zjistit, do jaké míry se predikční validita testu OSP shoduje s validitou GRE. Test OSP je odvozen z testu GRE® (General Record Examinations®), dlouhodobě užívaného univerzitami v USA, pro nějž existuje velké množství studií a analýz, zabývajících se jeho predikční validitou.

VZORKY DAT A VÝPOČTY

Tato zpráva obsahuje první výpočty predikční validity testu OSP. Je založena na údajích obdržенých ze tří fakult: Fakulty sociálních studií MU Brno (FSS - 891 studentů a absolventů), Fakulty zdravotně sociální Ostravské univerzity (ZSF - 391 studentů) a Vysoké školy chemicko-technologické v Praze (VŠCHT - 410 studentů). Velikosti vzorků jsou malé, což snižuje spolehlivost výpočtů a údaje z jednotlivých fakult jsou navíc nesourodé, takže nebylo většinou možné je kombinovat a tím zvýšit velikost vzorků. Údaje o platech absolventů pocházejí z letošního dotazníkového průzkumu Scio (514 absolventů).

Predikční validita je definována jako korelační koeficient r mezi proměnnou prediktoru a proměnnou kritéria. Ještě názorněji se dá tento vztah vyjádřit jako míra přímé/nepřímé lineární závislosti mezi vysvětlující (prediktor) a vysvětlovanou proměnou (kritérium). Koeficient determinace, čili druhá mocnina korelace, upravená pro velikost vzorku, R^2_{adj} , vyjadřuje, kolik variability kritéria prediktor vysvětluje.

Skutečnost, že fakulty, které používají test OSP v přijímacím řízení si ze všech účastníků vybírají především ty s nejlepšími výsledky testu, zkrusluje výpočet korelace zúžením rozsahu výsledků. Pro korekci výpočtu je proto nutné vzít v úvahu výsledky všech účastníků přijímacího řízení. V případech, kdy tyto údaje nebyly k dispozici, je v tabulkách uveden korelační koeficient r_{uncor} , nekorigovaný pro omezení rozsahu.

Jaká je spolehlivost výsledků? Je možné, že vypočítaná korelace je čistě náhodná? Pravděpodobnost, že tomu tak je, se udává jako hodnota p , která přímo závisí na velikosti vzorku a hodnotě korelačního koeficientu. Čili čím menší p , tím větší je statistická platnost a tím i spolehlivost výpočtu. Hodnota $p \leq 0,05$ obecně označuje vysokou statistickou platnost.

Interpretace koeficientu korelace závisí na kontextu a cílech studie. Obyčejně korelace s koeficientem r mezi 0,1 a 0,3 je považována za nízkou, mezi 0,3 a 0,5 za střední a mezi 0,5 a 1,0 za vysokou. Korelace 0,9 však může být považována za velmi nízkou při ověřování nějakého fyzikálního zákona vysoce kvalitními přístroji, zatímco v sociálních vědách, s více komplikujícími faktory, může být považována za velmi vysokou. Pro ilustraci, podle několika studií, obvyklá korelace výšky a váhy dospělého člověka bývá mezi 0,47 a 0,59 (jinými slovy, výška člověka vysvětluje 22 % až 35 % variability jeho váhy). V případě predikční validity testu, za dobrou lze považovat korelaci vyšší než 0,3, čili vysvětlení variability větší než 9 %.

VÝSLEDKY

V Tabulce 1. jsou uvedeny korelace testu OSP (pokud byly k dispozici, i jeho jednotlivých oddílů: verbálního, analytického a kvantitativního) s různými kritérii studijního prospěchu studentů i absolventů. Díky FSS, která nám poskytla výsledky testu Základy společenských věd (ZSV), jsme pro zajímavost uvedli i korelace (nekorigované pro omezení rozsahu) s tímto testem a kombinovanou korelací OSP+ZSV.

Tabulka 1. Celkové výsledky

Kritérium	OSP-V				OSP-A				OSP-Q				OSP-celkem				ZSV				OSP+ZSV				
	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	t _{unoor}	R ² _{adj}	p	n	t _{unoor}	R ² _{adj}	p	
Prospěch 1. ročník	801	-0,3129	0,0968	0,0000	801	-0,3771	0,1411	0,0000	801	-0,3281	0,1066	0,0000	801	-0,4053	0,1632	0,0000	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prospěch 2. ročník	175	-0,1508	0,0171	0,0232	175	-0,1642	0,0213	0,0149	175	-0,0131	-0,0056	0,4315	175	-0,1920	0,0313	0,0055	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Prospěch vyšší ročníky	566	0,0923	0,0068	0,0140	566	-0,0538	0,0011	0,1007	566	-0,0806	0,0047	0,0278	566	-0,2032	0,0396	0,0000	566	-0,1404	0,0180	0,0004	566	-0,1565	0,0228	0,0001	
Konečný prospěch	325	0,0230	-0,0026	0,3400	325	0,0055	-0,0031	0,4610	325	0,1260	0,0128	0,0116	325	0,0180	-0,0028	0,3733	325	-0,1413	0,0169	0,0054	325	-0,1453	0,0181	0,0044	
Státní závěrečná zkouška (SZZ)	325	0,0171	-0,0028	0,3796	325	-0,0762	0,0027	0,0853	325	-0,1188	0,0111	0,0161	325	-0,2880	0,0801	0,0000	325	-0,1453	0,0181	0,0044	325	-0,1770	0,0283	0,0007	
Plat absolventů	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	514	-0,0193	-0,0016	0,3312	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Údaje o prospěchu v prvním ročníku jsme obdrželi ze dvou fakult, o prospěchu ve druhém ročníku z jedné fakulty a údaje o absolventech a prospěchu ve vyšších ročnících též pouze z jedné. Nespolehlivost některých výsledků (v tabulce označených červeně) je způsobená malou velikostí vzorků.

- Výpočty ukazují, že test OSP koreluje poměrně dobře s prospěchem v prvním ročníku ($r=-0,4053$), čili vysvětluje 16,3 % jeho variability. Jednotlivé oddíly OSP vysvětlují mezi 9,7 % (verbální) a 14,1 % (analytický) variability prospěchu.
- Mnohem slabší je korelace s prospěchem ve druhém ročníku (kde OSP vysvětluje 3,1 % variability), vyšších ročnících (4 %) a státní závěrečnou zkouškou (8 %). Celkový výsledek OSP koreluje nejlépe, verbální a analytické oddíly nekorelují vůbec.
- Nenašli jsme v podstatě buď žádnou korelaci mezi OSP a závěrečným prospěchem nebo dokonce korelaci pozitivní, což by znamenalo, že absolventi s nejlepšími výsledky OSP skončili s nejhorším prospěchem. Tato čísla však musíme brát s rezervou, neboť náš vzorek absolventů ($n=325$) je příliš malý pro spolehlivý výpočet.
- Neexistuje žádná signifikantní korelace mezi testem OSP a platem absolventů.
- Je zajímavé, že výsledky testu Základy společenských věd (ZSV) a kombinace obou testů (OSP+ZSV) korelují sice slabě, ale lépe než samotný OSP s úspěšností absolventů i s prospěchem studentů ve vyšších ročnících.

Druhá tabulka uvádí korelace testu OSP s prospěchem v 1. ročníku, kde kritériem je studijní zaměření.

Tabulka 2. Prospěch v 1. ročníku podle studijního zaměření

Kritérium	OSP-V				OSP-A				OSP-Q				OSP-celkem			
	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p
Přírodní vědy (VŠCHT)	410	-0,3089	0,0932	0,0000	410	-0,3138	0,0963	0,0000	410	-0,3280	0,1054	0,0000	410	-0,3814	0,1434	0,0000
Společenské vědy (OU-ZSF)	391	-0,2223	0,0470	0,0000	391	-0,2570	0,0637	0,0000	391	-0,1834	0,0311	0,0001	391	-0,2990	0,0871	0,0000

Naše výpočty ukazují, že OSP je lepším prediktorem úspěšnosti studentů přírodních věd. V prvním ročníku VŠCHT OSP vysvětluje 14,3 % variability prospěchu, zatímco na ZSF pouze 8,7 %. Výsledky jsou statisticky signifikantní, ale vycházejí z velmi malých vzorků. Teprve následující analýzy provedí, do jaké míry tento trend opravdu existuje.

Pro 357 studentů 1. ročníku VŠCHT máme informace o jejich prospěchu na střední škole. Tabulka 3. ukazuje, jak jejich prospěch koreluje s celkovým skórem OSP, se známkami na střední škole a s kombinací obou prediktorů.

Tabulka 3. Korelace prospěchu v 1. ročníku studia s OSP a známkami na střední škole

Kritérium	OSP-celkem				SŠ				OSP+SŠ			
	n	r	R ² _{adj}	p	n	r _{uncor}	R ² _{adj}	p	n	r _{uncor}	R ² _{adj}	p
Prospěch 1. ročník (VŠCHT)	410	-0,3814	0,1434	0,0000	357	0,0747	0,0028	0,0795	357	0,3891	0,1490	0,0000

Známky těchto studentů na SŠ korelují velmi slabě ($r=0,075$) s jejich prospěchem v prvním ročníku VŠCHT, s nízkou statistickou významností. Kombinovaná korelace s OSP+SŠ je jen o málo vyšší, než s OSP samotným, 0,3891 v. 0,3814 (neboli 14,9 % vysvětlení variability v. 14,3 %). Slabou korelací se známkami na střední škole je pravděpodobně možné vysvětlit rozdíly ve způsobech hodnocení žáků na jednotlivých školách.

Nakonec uvádíme pro porovnání korelace testu GRE s prospěchem v 1. ročníku studia. Údaje pocházejí z meta-analýzy predikční validity testu GRE Nathana Kuncela, publikované v r. 2001 (Nathan R. Kuncel, Sarah A. Hezlett, Deniz S. Ones. A Comprehensive Meta-Analysis of the Predictive Validity of the Graduate Record Examinations: Implications for Graduate Student Selection and Performance. Psychological Bulletin 2001, Vol. 127, No. 1, 162-181).

Tabulka 4. Korelace testu GRE

Disciplíny a kritéria úspěchu	GRE-V			GRE-A			GRE-Q		
	n	r	R ² _{adj}	n	r	R ² _{adj}	n	r	R ² _{adj}
Celkové výsledky všech disciplin (Kuncel – Table 2)									
Závěrečný prospěch	14156	0,34	0,115538	1928	0,36	0,129148	14425	0,32	0,102338
Prospěch v prvním ročníku	45615	0,34	0,115581	36325	0,36	0,129576	45618	0,38	0,144381
Prospěch v prvním ročníku podle disciplin (Kuncel – Table 4)									
Společenské vědy	22375	0,37	0,136861	17917	0,38	0,144352	22378	0,37	0,136861
Přírodní vědy	8616	0,34	0,115497	7762	0,34	0,115486	8616	0,35	0,122398
Matematika/Fyzika	8076	0,24	0,057483	6333	0,33	0,108759	8076	0,37	0,136793

Prospěch v prvním ročníku a závěrečný prospěch jsou jediná kritéria v analýze Nathana Kuncela (Tabulka 4.), která můžeme porovnat s našimi výsledky. V ostatních kritériích se naše studie neshodují. Organizace ETS, administrátor GRE, v návodu ke správnému použití výsledků testu doporučuje fakultám, aby považovaly výsledky jednotlivých oddílů testu jako tři oddělená a nezávislá měřítka a varuje před používáním kompozitních měřítek. Kuncelova analýza proto uvádí pouze korelace jednotlivých oddílů testu GRE.

Lze říci, že korelace testů GRE a OSP s prospěchem v prvním ročníku jsou přibližně stejné: vysvětlení variability prospěchu je 11,5 % v. 9,7 % pro verbální oddíl, 12,9 % v. 14,1 % pro analytický a 10,2 % v. 10,7 % pro kvantitativní. Podle disciplin se nejvíce přibližujeme v přírodních vědách: 11,5 % v. 9,3 % verbální, 11,5 % v. 9,6 % analytický a 12,2 % v. 10,5 % kvantitativní oddíl. V ostatních kritériích jsou naše korelace OSP mnohem slabší, než korelace GRE. Je však nutno mít na vědomí, že výpočty Nathana Kuncela vycházejí z mnohem větších vzorků než naše.

DODATEČNÉ VÝSLEDKY

Dvě zúčastněné fakulty nám poskytly několik dodatečných informací ke zpracování. Od VŠCHT jsme dostali informace o prospěchu studentů v různých předmětech, ZSF seřadila data podle studijních oborů studentů a označila studenty zapojené do profesních aktivit mimo studium (stáž či praxe na fakultě nebo mimo, publikace článků, apod.). Vzorčky jednotlivých oborů jsou bohužel příliš malé a většina výsledků není statisticky signifikantní.

Tabulka 5. VŠCHT

Předmět	Kritérium	OSP-V				OSP-A				OSP-Q				OSP-celkem			
		n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p
	Prospěch 1. ročník	410	-0,3089	0,0932	0,0000	410	-0,3138	0,0963	0,0000	410	-0,3280	0,1054	0,0000	410	-0,3814	0,1434	0,0000
N101005	Obecná a anorganická chemie I	375	-0,1910	0,0339	0,0001	375	-0,0685	0,0020	0,0928	375	-0,1295	0,0141	0,0060	375	-0,1527	0,0207	0,0015
N111009	Toxikologie a ekologie	226	-0,2244	0,0461	0,0003	226	-0,1767	0,0269	0,0039	226	-0,1942	0,0334	0,0017	226	-0,2378	0,0523	0,0002
N111040	Biologie člověka	88	-0,3040	0,0819	0,0020	88	-0,1694	0,0174	0,0573	88	-0,1160	0,0020	0,1409	88	-0,2362	0,0448	0,0134
N240011	Základy toxikologie a ekologie	198	-0,2922	0,0807	0,0000	198	-0,0586	-0,0017	0,2061	198	-0,1587	0,0202	0,0128	198	-0,2135	0,0407	0,0013
N320016	Biologie I	170	-0,3249	0,1002	0,0000	170	-0,1312	0,0114	0,0441	170	-0,1869	0,0292	0,0073	170	-0,2822	0,0742	0,0001
N323006	Úvod do potravinářské ekologie	153	-0,3112	0,0909	0,0000	153	-0,3227	0,0982	0,0000	153	-0,2951	0,0811	0,0001	153	-0,4022	0,1562	0,0000
N413002	Matematika I	267	-0,2625	0,0656	0,0000	267	-0,2365	0,0536	0,0000	267	-0,2681	0,0686	0,0000	267	-0,3099	0,0929	0,0000
N437005	Podniková ekonomika	153	-0,1753	0,0243	0,0151	153	-0,0425	-0,0048	0,3008	153	-0,0457	-0,0045	0,2875	153	-0,1062	0,0047	0,0956
N445001	Aplikace výpočetní techniky	284	-0,2376	0,0531	0,0000	284	-0,2514	0,0599	0,0000	284	-0,2303	0,0497	0,0000	284	-0,2959	0,0843	0,0000

VŠCHT - existuje dobrá korelace OSP se známkami v Matematice (OSP vysvětluje 9,3 % variability), Aplikaci výpočetní techniky (8,4 %) a Biologii (7,4 %). Překvapivě vysoká je korelace se známkami v Úvodu do potravinářské ekologie (15,6 % variability). V ostatních předmětech je korelace nižší.

Tabulka 6. Zdravotně sociální fakulta

Kritérium	OSP-V				OSP-A				OSP-Q				OSP-celkem			
	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p	n	r	R ² _{adj}	p
Prospěch 1. ročník (216+175 studentů)	391	-0,2223	0,0470	0,0000	391	-0,2570	0,0637	0,0000	391	-0,1834	0,0311	0,0001	391	-0,2990	0,0871	0,0000
Prospěch 2. ročník (175 studentů)	175	-0,1508	0,0171	0,0232	175	-0,1642	0,0213	0,0149	175	-0,0131	-0,0056	0,4315	175	-0,1920	0,0313	0,0055
Aktivita celkem (216+175 studentů)	391	0,0155	-0,0023	0,3802	391	0,0331	-0,0015	0,2567	391	0,0266	-0,0019	0,2999	391	0,0388	-0,0011	0,2220
Aktivita 2. ročník (175 studentů)	175	-0,0118	-0,0056	0,4386	175	0,0386	-0,0043	0,3060	175	-0,0852	0,0015	0,1312	175	-0,0253	-0,0051	0,3698
Obory 1. ročník																
Porodní asistentka - 10+16 studentů	26	-0,0906	-0,0331	0,3299	26	0,0640	-0,0374	0,3781	26	0,3137	0,0609	0,0593	26	0,0850	-0,0341	0,3399
Všeobecná sestra - 43+32 studentů	75	-0,0961	-0,0043	0,2062	75	-0,1086	-0,0017	0,1767	75	-0,0752	-0,0080	0,2608	75	-0,1369	0,0053	0,1208
Všeobecná sestra - aktivita celkem	75	-0,2215	0,0360	0,0281	75	-0,0651	-0,0094	0,2895	75	-0,1902	0,0230	0,0511	75	-0,1804	0,0193	0,0607
Fyzioterapie4 - 29+29 studentů	58	-0,1789	0,0147	0,0895	58	-0,1998	0,0228	0,0664	58	-0,4141	0,1567	0,0006	58	-0,4059	0,1499	0,0008
Fyzioterapie6 - 29+27 studentů	56	-0,4235	0,1642	0,0006	56	-0,4196	0,1608	0,0006	56	-0,2881	0,0660	0,0157	56	-0,5071	0,2434	0,0000
Radiologický asistent - 14+15 studentů	29	-0,3356	0,0797	0,0376	29	-0,6237	0,3664	0,0002	29	-0,1215	-0,0217	0,2650	29	-0,4220	0,1476	0,0113
Radiologický asistent - aktivita celkem	29	0,2141	0,0105	0,1323	29	0,4104	0,1376	0,0135	29	0,2885	0,0493	0,0645	29	0,3358	0,0799	0,0375
Zdravotní laborant - 24+25 studentů	49	-0,2806	0,0591	0,0254	49	-0,4375	0,1742	0,0008	49	-0,1601	0,0049	0,1360	49	-0,3774	0,1242	0,0038
Zdravotnický záchranář - 31+31 studentů	62	-0,0978	-0,0069	0,2247	62	0,0229	-0,0161	0,4298	62	-0,0011	-0,0167	0,4965	62	-0,0566	-0,0134	0,3311
Zdravotnický záchranář - aktivita celkem	62	0,0333	-0,0155	0,3985	62	0,0480	-0,0143	0,3556	62	0,1031	-0,0059	0,2126	62	0,0977	-0,0070	0,2250
Sociální práce se zdravotnickým profilem - 36 studentů	36	-0,4679	0,1960	0,0020	36	-0,3199	0,0759	0,0286	36	-0,6043	0,3465	0,0000	36	-0,7161	0,4984	0,0000
Obory 2. ročník																
Porodní asistentka - 16 studentů	16	-0,3956	0,0963	0,0647	16	-0,1857	-0,0345	0,2455	16	0,3730	0,0777	0,0773	16	-0,3174	0,0365	0,1155
Všeobecná sestra - 32 studentů	32	0,1087	-0,0211	0,2769	32	0,1340	-0,0148	0,2323	32	0,0766	-0,0273	0,3384	32	0,1539	-0,0089	0,2002
Fyzioterapie4 - 29 studentů	29	-0,7010	0,4726	0,0000	29	-0,1393	-0,0169	0,2356	29	-0,3259	0,0731	0,0422	29	-0,7353	0,5237	0,0000
Fyzioterapie6 - 27 studentů	27	-0,2197	0,0102	0,1354	27	-0,5480	0,2723	0,0015	27	-0,0895	-0,0317	0,3285	27	-0,3939	0,1214	0,0210
Radiologický asistent - 15 studentů	15	-0,2290	-0,0205	0,2059	15	-0,7118	0,4687	0,0015	15	-0,1846	-0,0402	0,2551	15	-0,4153	0,1089	0,0618
Radiologický asistent - aktivita celkem	15	0,0452	-0,0747	0,4365	15	0,6321	0,3534	0,0057	15	-0,1443	-0,0545	0,3040	15	0,1920	-0,0372	0,2465
Zdravotní laborant - 25 studentů	25	-0,4652	0,1824	0,0096	25	0,0763	-0,0374	0,3686	25	-0,2309	0,0122	0,1334	25	-0,4067	0,1292	0,0218
Zdravotnický záchranář - 31 studentů	31	0,2147	0,0132	0,1230	31	-0,0103	-0,0344	0,4782	31	0,0822	-0,0275	0,3300	31	0,1122	-0,0215	0,2739

ZSF – našli jsme vysokou korelaci mezi testem OSP a prospěchem v oborech Fyzioterapie 4 (vysvětluje 52,4 % variability ve 2. ročníku a 15 % celkově), Fyzioterapie 6 (12,1 % ve 2. ročníku a 24,3 % celkově), Radiologický asistent (14,8 % celkově), Zdravotní laborant (12,9 % ve 2. ročníku a 12,4 % celkově) a Sociální práce se zdravotnickým profilem (50 % celkově). Z velmi malého počtu studentů zabývajících se profesní aktivitou, pouze aktivita v oboru Radiologický asistent koreluje s OSP statisticky signifikantně ($r=0,3358$), pro aktivitu v ostatních oborech i celkově jsou výsledky nespolehlivé.

ZÁVĚR

Výsledky naší analýzy potvrzují, že test obecných studijních předpokladů (OSP) je dobrým prediktorem prospěchu v prvním ročníku vysokoškolského studia. U vzorků dat, které jsme měli k dispozici, jsme však nenaměřili žádnou podstatnou korelaci s prospěchem ve vyšších ročnících, závěrečným prospěchem a státní závěrečnou zkouškou (SZZ). Jednou z hlavních příčin je malá velikost vzorků.

Problém malé velikosti vzorků a jejich nesourodosti bychom rádi napravili v budoucích analýzách. K tomu budeme potřebovat spolupráci co nejvíce fakult, které test OSP používají ve svých přijímacích řízeních. Především půjde o pravidelné předávání dat o prospěchu studentů. Nejdůležitější údaje, které chceme zpracovávat jsou:

- **prospěch studentů na konci 1. ročníku**
- **závěrečný prospěch absolventů**

To jsou dvě základní kritéria, další můžeme přidat podle zájmu zúčastněných fakult. Velmi zajímavé bude porovnání, jak s těmito kritérii koreluje kromě OSP i **prospěch studentů na střední škole**. Tento údaj byl v letošní analýze k dispozici pouze pro omezený vzorek studentů. V budoucnu by se informace o prospěchu na střední škole (a výsledcích maturity) měly shromažďovat během administrace testu OSP (např. otázky v dotazníku).

Pokud dojde k pravidelnému předávání dat o prospěchu z mnoha zúčastněných fakult, porostou velikosti vzorků a tím i přesnost a spolehlivost výpočtů predikční validity OSP.

Na druhou stranu je také jasné, že úspěšnost ve studiu může být ovlivněna mnohými sociálními faktory, které zde nejsou zkoumány, neboť nebyla k dispozici data, která by dovolila toto zkoumat – ať už se jedná o rodinné zázemí, finanční zabezpečení atd. Tento typ dat by posunul analýzu o krok dále, nicméně otázkou zůstává, do jaké míry je možné taková data od studentů/škol získat. Je na samotné škole, jaká data o svých studentech (co se týče jejich výsledků) nám dodá. K monitorování vlivu sociálních faktorů to ale jistě nestačí a byla by nutná spolupráce studentů.

Vysvětlivky k tabulkám:

n	velikost vzorku
r	koeficient korelace mezi prediktorem a kritériem
R^2_{adj}	vysvětlení variability kritéria upravené pro velikost vzorku, koeficient determinace
p	pravděpodobnost náhodné korelace mezi prediktorem a kritériem, p-value
OSP-V	verbální oddíl testu OSP
OSP-A	analytický oddíl testu OSP
OSP-Q	kvantitativní oddíl testu OSP
ZSV	Základy společenských věd
SŠ	známky na střední škole

V tabulkách jsou červeně označeny statisticky méně významné výsledky.