

Škola: Gymnázium a OA

Kód školy: ABCDE

Třída: 1.A

Typ školy: G4

Český jazyk

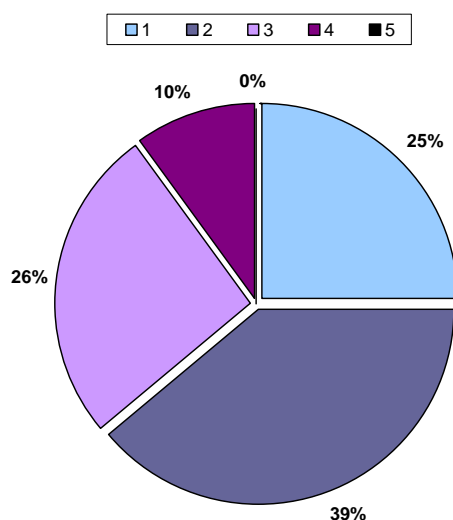
Vážený učitelé,
následující **analytická zpráva** je určena převážně vyučujícím předmětu **Český jazyk** ve třídě **1.A**. Zpráva je stručným vyhodnocením výsledků v testu v projektu **Vektor** (Modul 1) v kontextu s informacemi, které žáci této třídy uvedli v dotazníku, jímž byl projekt doplněn. Cílem dotazníku bylo poskytnout vyučujícím základní důležité informace o dosavadních zkušenostech žáků s výukou na ZŠ, těžištěm pak otázky zaměřené na představy žáků o studiu na vaší střední škole a jejich očekávání směrem k průběhu výuky a cílům vzdělávání. Analytická zpráva Vám nabízí stručný přehled předchozího hodnocení žáků a jejich vztah k vyučovanému předmětu, a to i v souvislosti s výsledky dosaženými v testu. Důležitou informací pro Vás může být využívání studijního potencialu žáků. Zprávu jsme rozdělili do několika tematických oblastí.

Přejeme Vám hodně úspěchů při Vaší práci.
Společnost Scio

Hodnocení žáků

Graf 1 zobrazuje, jaké známky měli žáci této třídy z testovaného předmětu na vysvědčení v na konci minulého školního roku (9. třída ZŠ/kvarta G8/sekunda G6). Největší podíl mají dle grafu žáci se známkou "2".

známky dosažené v předmětu Český jazyk

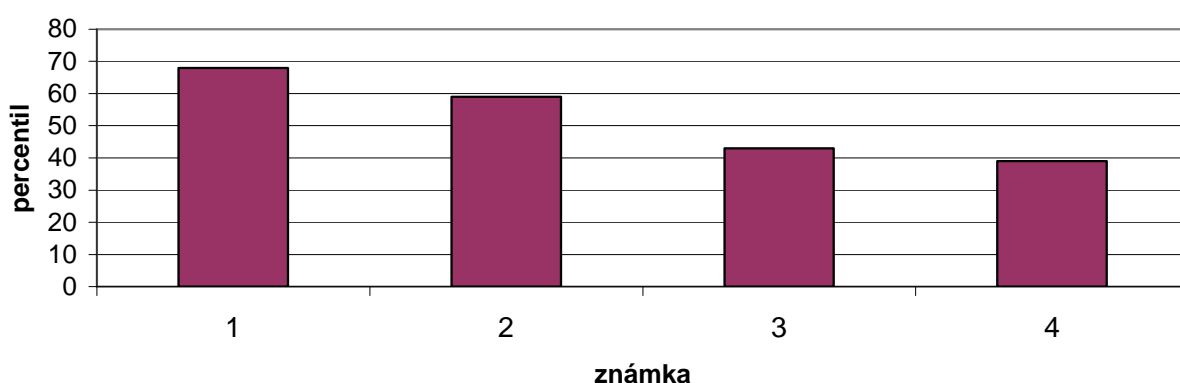


graf 1

Zajímavým může být zjištění, že celkem 42 % žáků třídy si myslí, že získaná známka byla nespravedlivá. Konkrétně si 31 % žáků třídy myslí, že si zaslouží známku lepší a naopak 11 % žáků by si dalo sami známku ještě horší. Nejvíce podcenění se cítí „trojkaři“.

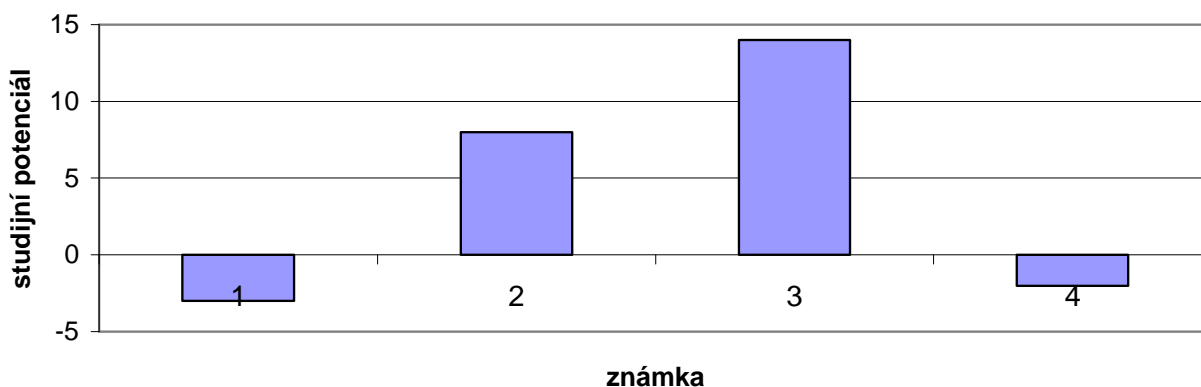
Následující graf 2 a) ukazuje, jakých průměrných výsledků v testu (průměrný percentil) získaly jednotlivé skupiny žáků (rozdělených podle klasifikace) a zároveň můžete v grafu 2 b) sledovat, do jaké míry tyto skupiny žáků dokáží v průměru využívat svůj studijní potenciál. Největší rezervy ve využití potenciálu vykazuje skupina „jedničkářů“, což znamená, že za podpory zajímavých vyučovacích metod a zvýšením motivace by tito žáci mohli v testu z tohoto předmětu dosahovat ještě lepších výsledků.

percentil v testu z ČJ v závislosti na známce z tohoto předmětu



graf 2 a)

využití studijního potenciálu v závislosti na známce z ČJ

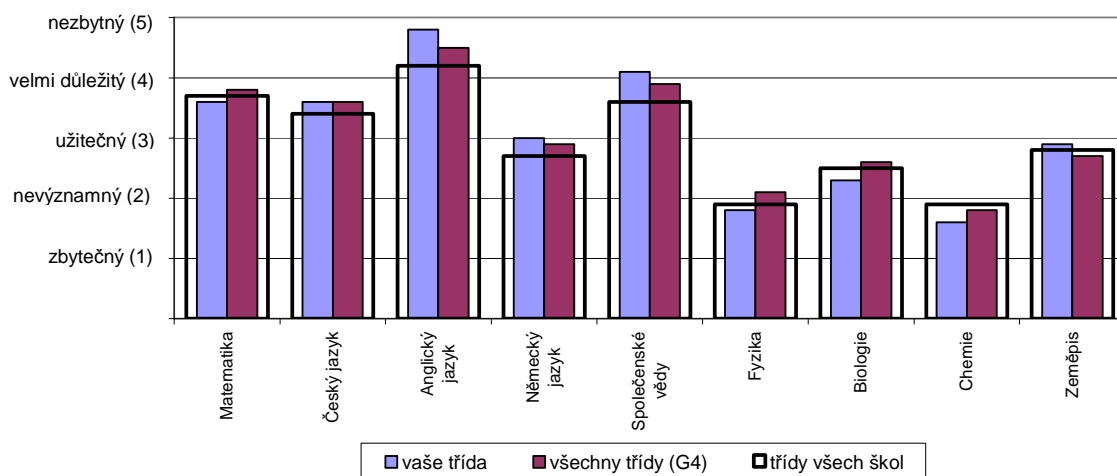


graf 2 b)

Hodnocení předmětů

Jak žáci vidí užitečnost jednotlivých předmětů uvádí grafy č. 3 a 4. Žáci hodnotili předměty kategoriemi *nezbytný*, *velmi důležitý*, *užitečný*, *nevýznamný* až *zbytečný* a z grafu 3 je patrné, že si v této třídě nejvíce žáků uvědomuje nezbytnost předmětů anglický jazyk a společenské vědy. Naopak o nezbytnosti předmětů chemie a fyzika pochybují nejvíce a bude úkolem vyučujících zájem žáků o tyto předměty vzbudit. V grafu je rovněž vidět srovnání s názory žáků ostatních škol stejného typu i škol všech zapojených škol.

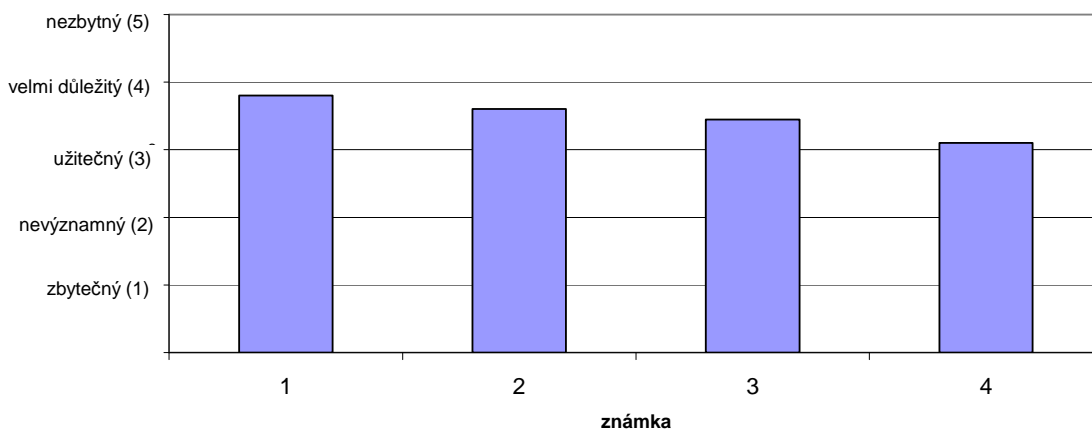
Za jak důležité považujete následující předměty?



graf 3

V následujícím grafu pak můžete vidět samotné hodnocení předmětu český jazyk, přičemž význam předmětu si nejvíce s ohledem na hodnocení žáků uvědomuje skupina žáků, která měla na posledním vysvědčení známku 1.

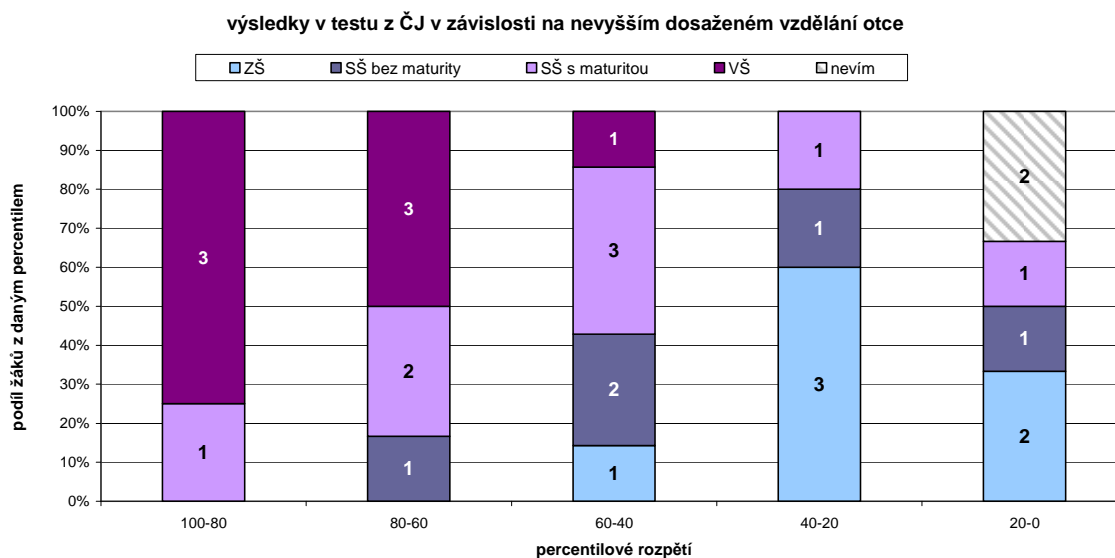
Za jak důležité považujete předmět český jazyk?



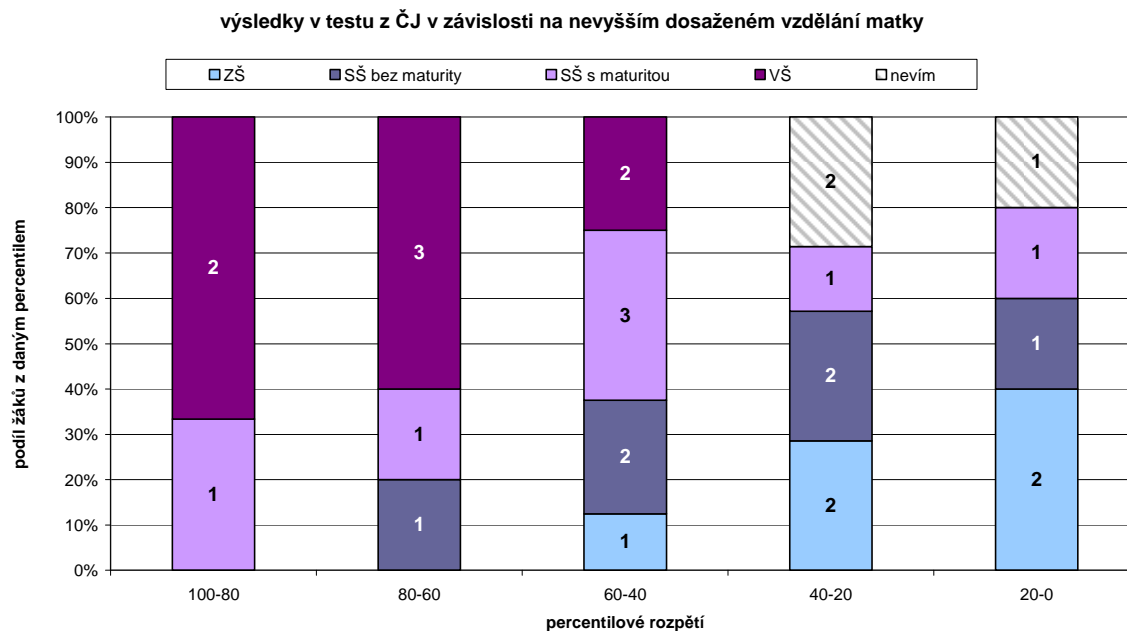
graf 4

Vzdělání rodičů

Nakolik může souviset úspěšnost žáků v testu se vzděláním jejich rodičů, ukazují grafy č. 5a a 5b. V grafu vidíte poměr zastoupení nejvyššího dosaženého vzdělání jednoho z rodičů u skupin žáků, rozdělených podle dosažených výsledků.



graf 5 a)



graf 5 b)

Testování Vektor se celkem zúčastnilo 11 457 žáků z celé České republiky, mezi nimi 84 žáků vaší školy. Test z českého jazyka vyplnilo 28 žáků třídy 1.A.