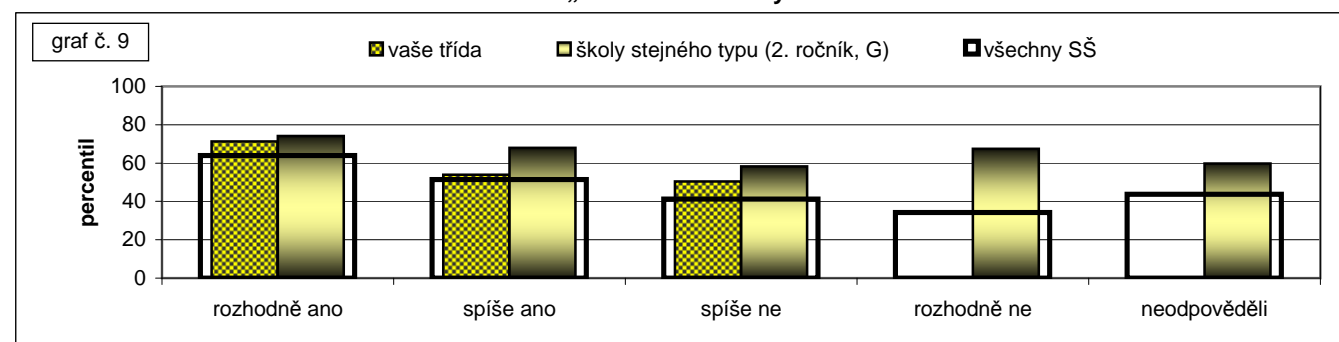
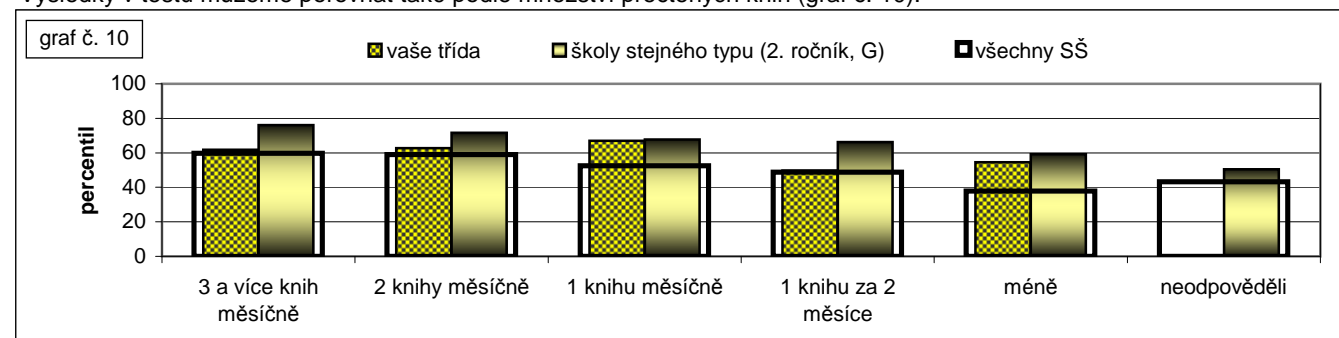


Graf č. 9 zobrazuje, jakých průměrných výsledků dosáhli žáci rozdělení do skupin podle odpovědí na otázku „Baví tě číst knížky?“



Výsledky v testu můžeme porovnat také podle množství přečtených knih (graf č. 10).



jmeno: jmeno1 prijmeni1 třída: 2.A
 číslo: 1 typ školy: G4 kód školy: ABCED



Výsledky testu **Čtenářská gramotnost** v projektu **PRO23** žáků 1., 2., 3. a 4. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií

Vážená zákyně, vážený žaku,

držíte v rukou výsledky testu Čtenářské gramotnosti (ČG), jehož cílem bylo zjistit, jaké jsou Vaše čtenářské dovednosti, nebo-li jak se orientujete v textu, jak dokážete vyhledávat, vyhodnocovat informace a jak jim rozumíte a také, zda a jak dokážete text interpretovat. Spolu s Vámi se testování ČG v březnu a dubnu 2011 zúčastnilo celkem 14 259 žáků středních škol z celé České republiky.

Tato individuální zpráva žáka (IZZ) poskytuje každému řešiteli testu detailní přehled o jeho individuálních výsledcích. Věříme, že Vám zde prezentované informace o výsledcích poskytnou užitečný pohled na to, co umíte. Je ale třeba mít stále na paměti, že jde o výsledky jednoho jediného testu, a proto berte prosím, výsledky jako orientační. Nenechte se jimi ani uchlácholit, ani deprimovat. Někdo mohl mít při testování „svůj den“, jiný mohl mít smůlu; o týden později by třeba výsledky mohly dopadnout o trochu jinak a hodnocení by mohlo být více nebo méně příznivé. Věříme, že s tímto vědomím budete tyto výsledky brát a používat jako možné východisko. Je jen na Vás, abyste se zamyslel/a, kde jsou Vaše silné a slabé stránky a v jaké oblasti byste se chtěli dále rozvíjet.

Vážení rodiče,

tato zpráva poskytuje detailní přehled o individuálních výsledcích Vašeho dítěte, které se zúčastnilo testování čtenářských dovedností společnosti Scio. Tento i další naše projekty umožňují škole pravidelně sledovat výsledky žáků, a zlepšovat tak svou práci a kvalitu výuky. Doufáme, že i pro Vás budou výsledky tohoto testování zajímavé.

Přejeme hodně úspěchů na Vaší společné cestě za dalším vzděláním.
 Společnost Scio

Charakteristika testu:

Test obsahoval 24 úloh, čas k jejich řešení byl 45 minut. Z celkového počtu 14 259 testovaných žáků ve školním roce 2010/11 se ve vašem ročníku (2. ročník) zúčastnilo 5805 žáků, z toho ve vaší škole 89 a ve vaší třídě 31 žáků.

Vaše celkové výsledky	
Váš dosažený percentil:	59,3
Percentil Vaší třídy:	53,7
Váš skupinový percentil - 2. ročník, G:	62,3
Vaše skóre:	10,7
Vaše čistá úspěšnost:	44,4 %
Váš celkový výsledek je v rámci všech zúčastněných žáků průměrný.	
Vaše odpovědi v testu:	
<input checked="" type="checkbox"/> správně (14) <input type="checkbox"/> chybně (10) <input type="checkbox"/> vynecháno (0) <input type="checkbox"/> neřešeno (0)	
graf č. 1	0 4 8 12 16 20 24
Odpovědi žáka	
Průměr za všechny žáky	

Skóre – počet bodů, které jste v testu získal/a; za každou správně vyřešenou úlohu jste získal/a jeden bod, za úlohu, kterou jste nechal/a bez odpovědi nebo odpověděl/a neplatně, jste nezískal/a žádný bod, za chybně zodpovězenou úlohu jste část bodu ztratil/a. Skóre nejlépe vyjadřuje Váš absolutní výsledek v testu.

Čistá úspěšnost je podíl dosaženého skóre a maximálního možného skóre vynásobený 100.

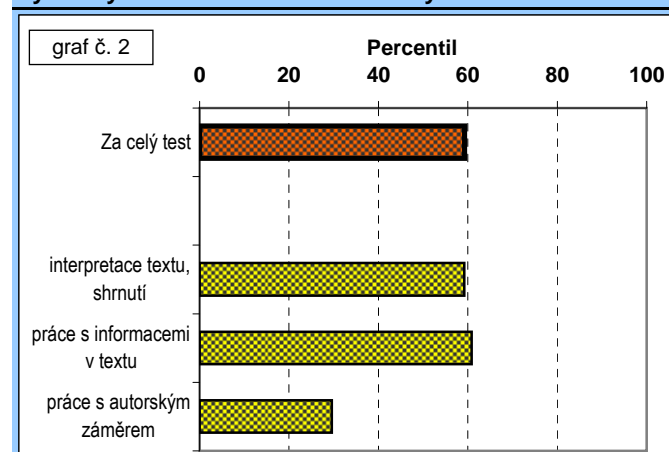
Percentil – si lze představit jako příčku na žebříku, který je rozdělený na 100 příček, a na každé z příček stojí stejně úspěšný lid. Percentil říká, na které příčce stojíte. Čím vyšší příčka, tím úspěšnější žák. Také je možné si představit, že percentil vyjadřuje procento lidí, které jste v testu předčil/a. Např. percentil 80 znamená, že jste v testu dosáhl/a lepších výsledků než 80 procent účastníků testování.

Skupinový percentil – je to percentil, který vyjadřuje Vaše pořadí mezi žáky ze stejného typu školy (čtyřletá a víceletá gymnázia – G; obchodní akademie – OA; střední odborné a střední průmyslové školy a střední odborná učiliště – OSS).



Díky různému zaměření úloh v testu je možné sledovat, jak zvládáte jednotlivé čtenářské dovednosti, jak Vám jde práce s rozdílnými typy textů a také lze usuzovat, k jakému typu čtenáře spíše patříte.

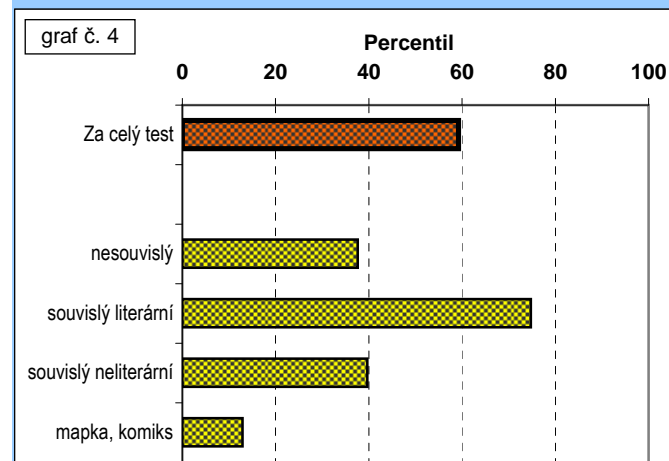
Výsledky za části testu dle čtenářských dovedností



Výsledky v jednotlivých částech testu jsou vcelku vyrovnané. Nejlepších výsledků dosahujete v úlohách, jež sledují práci s informacemi v textu.

Výsledky za části testu dle typů textu

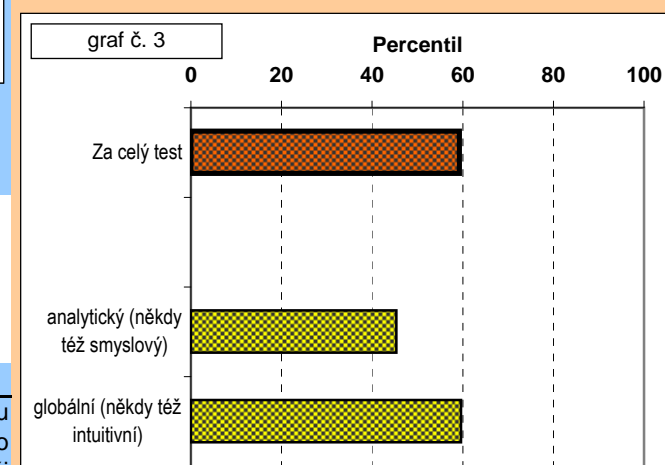
Textové úlohy lze rozdělit rovněž do kategorií podle typu textu (graf č. 4). Úlohy obsahovaly buď nesouvislé texty, nebo mapky či komiksy. Souvislé texty měly buď literární, či neliterární zaměření.



Nejlepších výsledků jste dosáhl(a) v úlohách s typem textu 'souvislý literární'.

Výsledky za části testu dle typu čtenáře

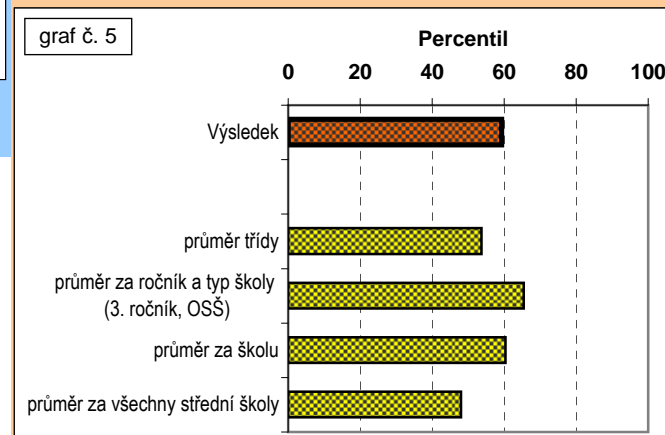
V testu byly zastoupeny úlohy, které vyhovují čtenářům s analytickým přístupem neboli smyslovým přístupem (čtenář se v textu zaměřuje spíše na detaily, jednotlivé informace), a úlohy, které vyhovují čtenářům s přístupem globálním neboli intuitivním (čtenář text vnímá lépe jako celek) - graf č. 3.



Výsledky Vašeho testu ukazují, že lépe zvládáte úlohy s přístupem: 'globální (někdy též intuitivní)'.

Porovnání za celý test

V grafu č. 5 je zobrazen Váš celkový výsledek v testu, průměrný percentil vaší třídy, průměrné percentily všech žáků středních škol a gymnázií z vašeho ročníku zúčastněných v testování.

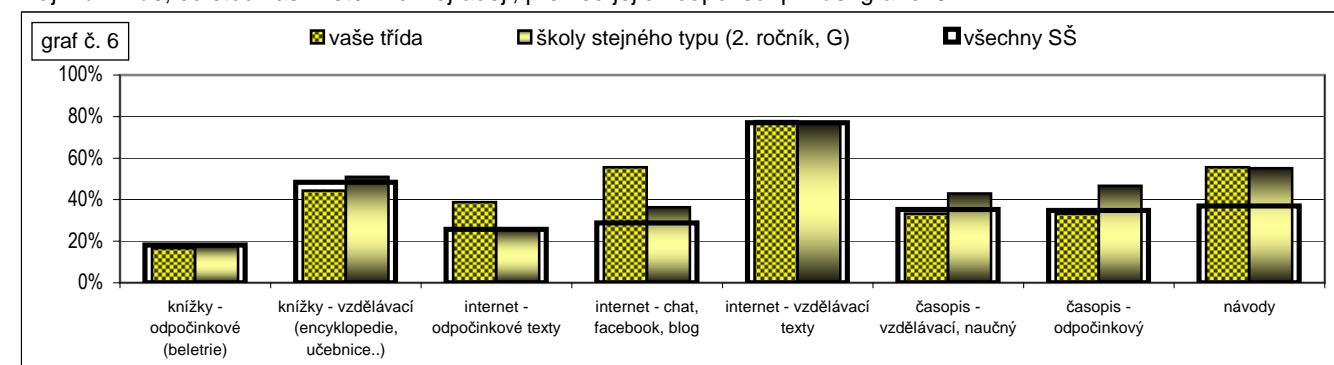


Výsledek je v rámci vaší třídy průměrný.

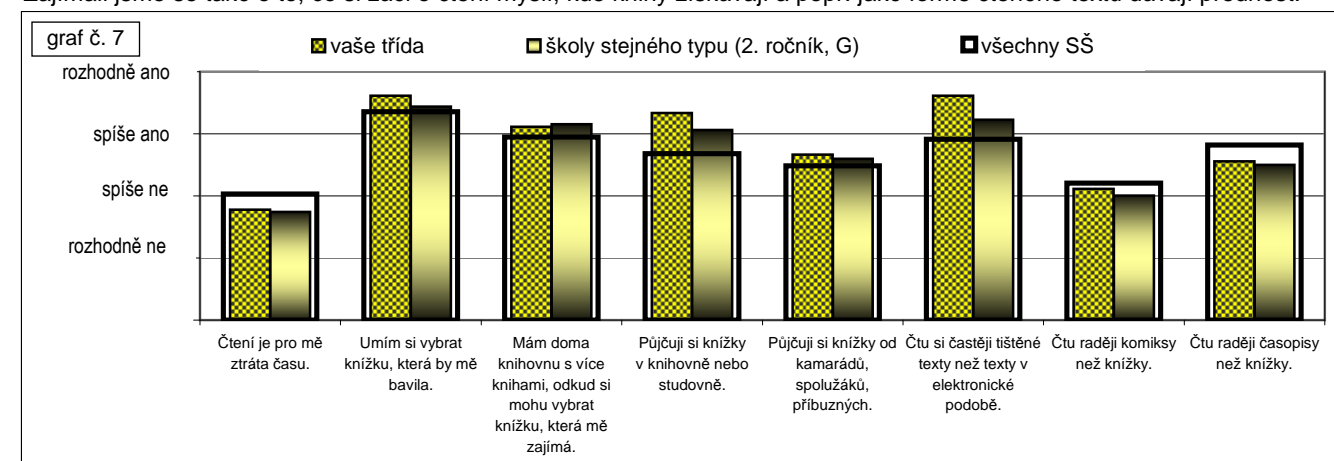
Dotazníková část testu.

V následující části IZZ naleznete stručný přehled informací, které jsme získali z dotazníku doplňujícího test ČG. Grafy zobrazují průměrné odpovědi žáků vaší třídy, škol stejného typu a všech zúčastněných škol. Některá zjištění uvádíme společně s výsledky v testu s cílem sledovat spojitosti mezi čtením a úspěšností v testu neboli dobře rozvinutými čtenářskými dovednostmi. Věříme, že se pro Vás mohou stát inspirací a podnětem k zamyšlení, jakým způsobem dále rozvíjet vlastní čtenářské dovednosti (grafy č. 8b), 9 a 10).

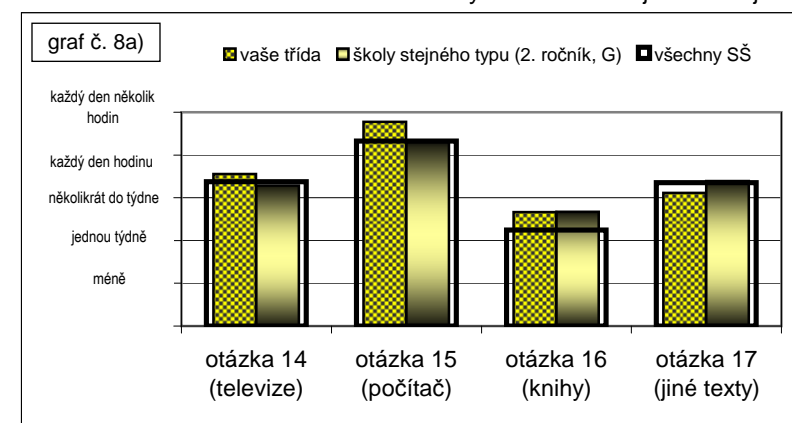
Zajímá-li Vás, co čtou vaši vrstevníci nejraději, přehled jejich odpovědí přináší graf č. 6.



Zajímali jsme se také o to, co si žáci o čtení myslí, kde knihy získávají a popř. jaké formě čteného textu dávají přednost.



Kolik času tráví vaši vrstevníci u sledovaných médií ukazuje následující graf č. 8a)

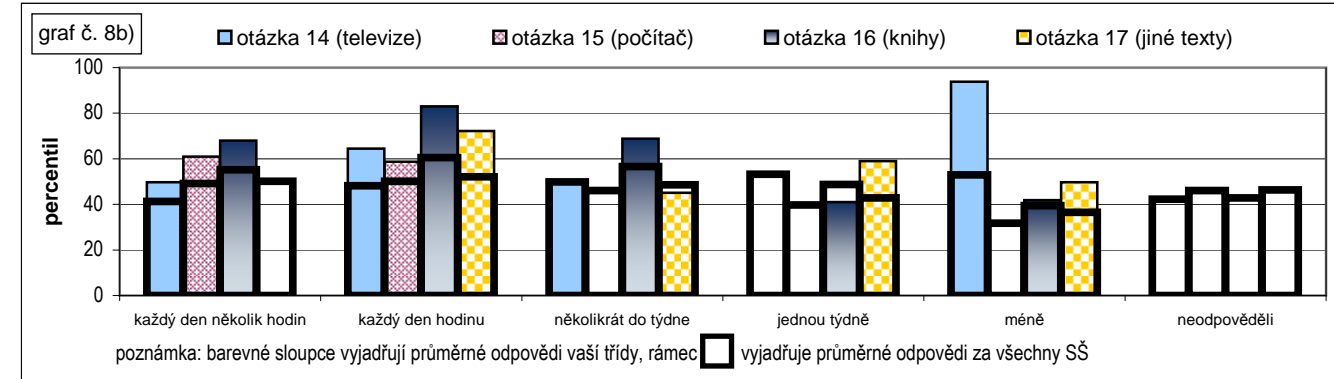


otázka 14: Kolik času průměrně trávíš sledováním televize?

otázka 15: Kolik času průměrně trávíš u počítače (komunikace, internet, hry...)?

otázka 16: Kolik času průměrně trávíš četbou knih?

otázka 17: Kolik času průměrně trávíš četbou jiných textů (kromě knih) – internetové diskuse, noviny, časopisy?



poznámka: barevné sloupce vyjadřují průměrné odpovědi vaší třídy, rámeček vyjadřuje průměrné odpovědi za všechny SŠ