

Výsledky testu **Čtenářská gramotnost** v projektu **PRO23** žáků 1., 2., 3. a 4. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií

Vážení učitelé,
následující analytická zpráva je určena převážně vyučujícím předmětu Český jazyk ve třídě 3. A.

Zpráva je stručným vyhodnocením výsledků v testu Čtenářské gramotnosti v projektu **PRO23** žáků 1., 2., 3. a 4. ročníků SŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v kontextu s informacemi, které žáci této třídy uvedli v dotazníku, jímž byl projekt doplněn. Zprávu jsme rozdělili do několika tematických oblastí.

Každý žák obdržel Individuální zprávu žáka (IZZ), která poskytuje detailní přehled o žakových individuálních výsledcích. Žákům i jejich vyučujícím připomínáme, že je třeba mít na zřeteli, že jde jen o výsledky jednoho jediného testu, a proto je třeba je brát jako orientační. Někdo mohl mít při testování „svůj den“, jiný mohl mít smůlu; o týden později by třeba výsledky mohly dopadnout o trochu jinak a hodnocení by mohlo být více nebo méně příznivé. Věříme, že s tímto vědomím bude možné tyto výsledky brát a používat jako možné východisko. Vám - vyučujícím mohou poskytnout zpětnou vazbu o tom, kde mají vaši žáci silné a slabé stránky, abyste je mohli s podporou vhodných metod dále rozvíjet.

Přejeme hodně úspěchů.
Společnost Scio

Charakteristika testu:

Test obsahoval 24 úloh, čas k jejich řešení byl 45 minut. Z celkového počtu 14 259 testovaných žáků ve školním roce 2010/11 se ve vašem ročníku (3. ročník) zúčastnilo 5887 žáků, z toho ve vaší škole 23 a ve vaší třídě 23 žáků.

Test byl zaměřen na sledování čtenářských dovedností žáků, zjišťována byla schopnost orientace v textu, dovednost vyhledávat či vyhodnocovat informace a schopnost informacím v textu porozumět, dále pak interpretovat text a pracovat s autorským záměrem. Výsledky testu jsme vzhledem ke specifikaci úloh mohli vyhodnotit dle:

- typu čtenáře
- typu úloh
- čtenářských dovedností

Celkové výsledky	
Průměrný percentil žáků Vaší třídy:	47
Prům. skupinový percentil - 3. ročník, OSŠ:	43
Průměrné skóre:	9
Průměrná čistá úspěšnost:	37 %
Celkový výsledek třídy je v rámci všech zúčastněných tříd průměrný.	

Skóre – počet bodů, které žák v testu získal; za každou správně vyřešenou úlohu žák získal jeden bod, za úlohu, kterou žák nechal bez odpovědi nebo odpověděl neplatně, žák nezískal žádný bod, za chybně zodpovězenou úlohu žák část bodu ztratil. Skóre nejlépe vyjadřuje absolutní výsledek žáka v testu.

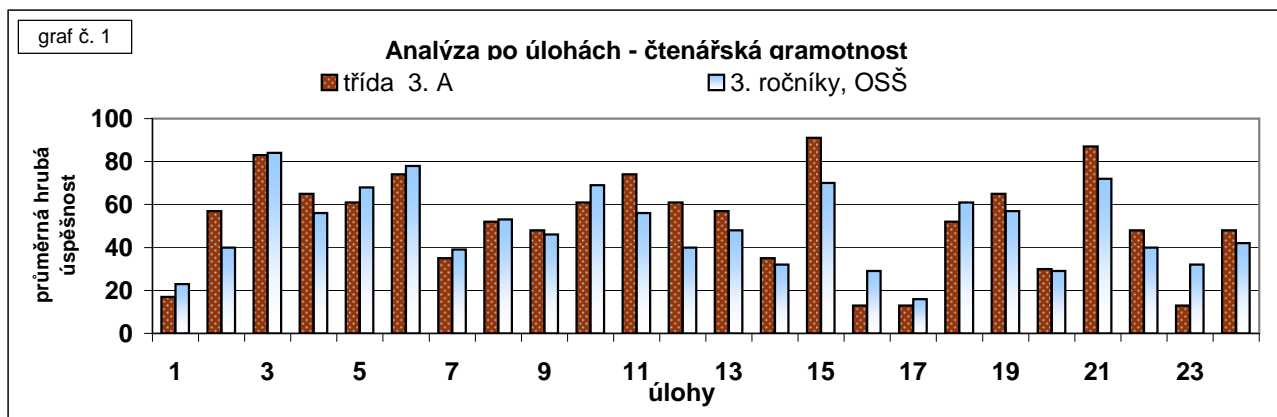
Čistá úspěšnost je podíl dosaženého skóre a maximálního možného skóre vynásobený 100.

Percentil – si lze představit jako příčku na žebříku, který je rozdělený na 100 příček, a na každé z příček stojí stejně úspěšní lidé. Percentil říká, na které příčce žák stojí. Čím vyšší příčka, tím úspěšnější žák. Také je možné si představit, že percentil vyjadřuje procento lidí, které v testu žák předčil.

Skupinový percentil – je to percentil, který vyjadřuje pořadí žáka mezi žáky ze stejného typu školy (čtyřletá a víceletá gymnázia – G; obchodní akademie – OA; střední odborné a střední průmyslové školy a střední odborná učiliště – OSŠ).

Průměrné odpovědi v testu

V grafu č. 1 jsou znázorněny průměrné hrubé úspěšnosti žáků u všech otázek v testu.

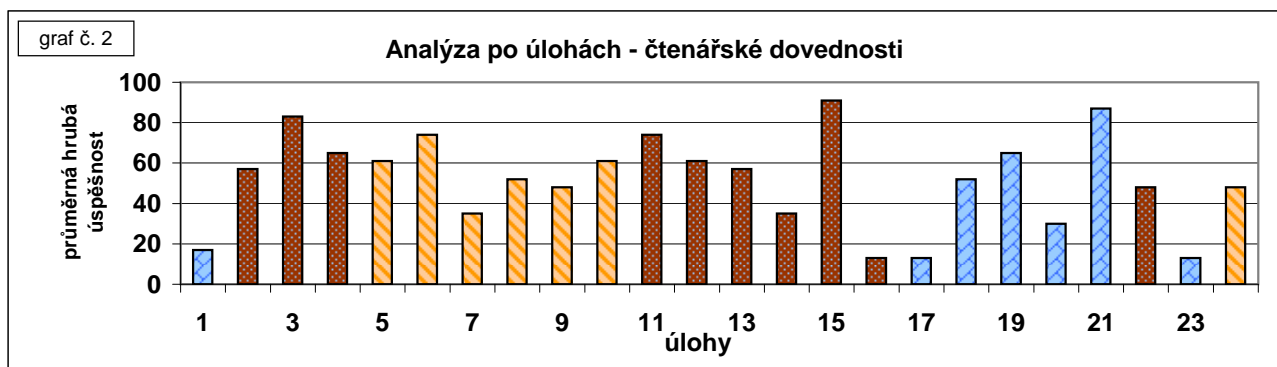


Nejlépe zvládli žáci úlohy 15, 21, naopak nejméně úspěšní byli žáci třídy průměrně u otázek 16, 16, 1.

Výsledky za části testu dle čtenářských dovedností

Test obsahoval úlohy zaměřené na:

- práci s informacemi v textu (identifikaci a vyhledání informací, rozpoznání jejich uspořádání)
- interpretaci textu
- práci s autorským záměrem (rozpoznání či posouzení autorského záměru, předvídání či vytváření rozhodnutí nebo závěrů)

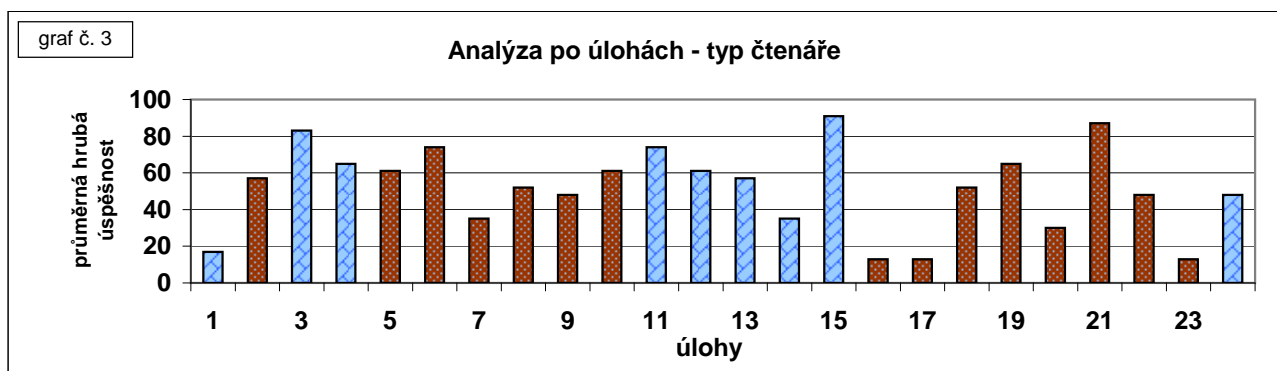


Průměrné výsledky třídy jsou v jednotlivých částech velmi nevyrovnané. Nejlépe se žákům daří řešit úlohy zaměřené na práci s informacemi v textu.

Výsledky za části testu dle typu čtenáře

Test obsahoval úlohy zaměřené na čtenáře:

- s analytickým přístupem neboli smyslovým přístupem (čtenář se v textu zaměřuje spíše na detaily, jednotlivé informace)
- s přístupem globálním neboli intuitivním (čtenář text vnímá lépe jako celek)

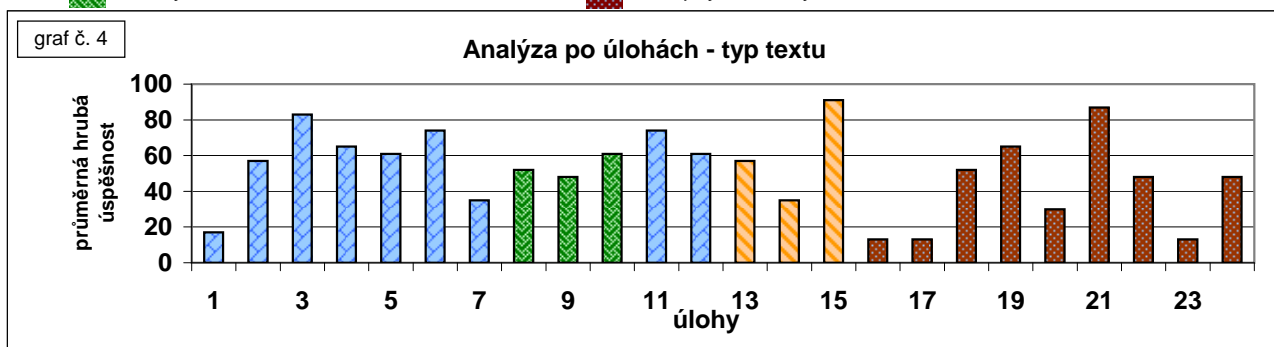


Průměrné výsledky třídy vypovídají, že žáci lépe zvládají úlohy se zaměřením na čtenáře s přístupem: 'analytický (někdy též smyslový)'.

Výsledky za části testu dle typů textu

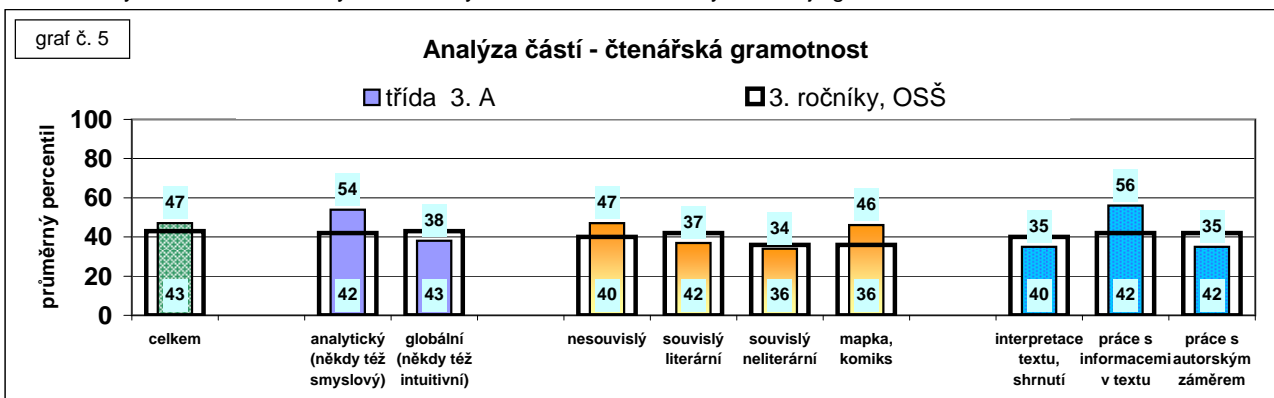
Test obsahoval úlohy s různými typy textů:

- texty nesouvislé
- texty souvislé literární
- texty souvislé neliterární
- mapky, komiksy



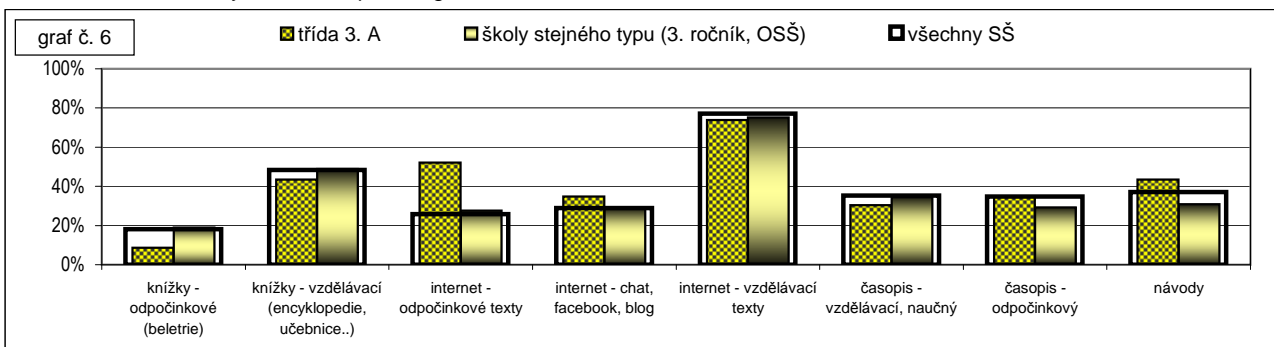
Z průměrných výsledků třídy je zřejmé, že nejlépe žáci pracují s typem textu: 'nesouvislý'.

Souhrnné vyhodnocení sledovaných čtenářských dovedností žáků třídy zobrazuje graf č. 5.

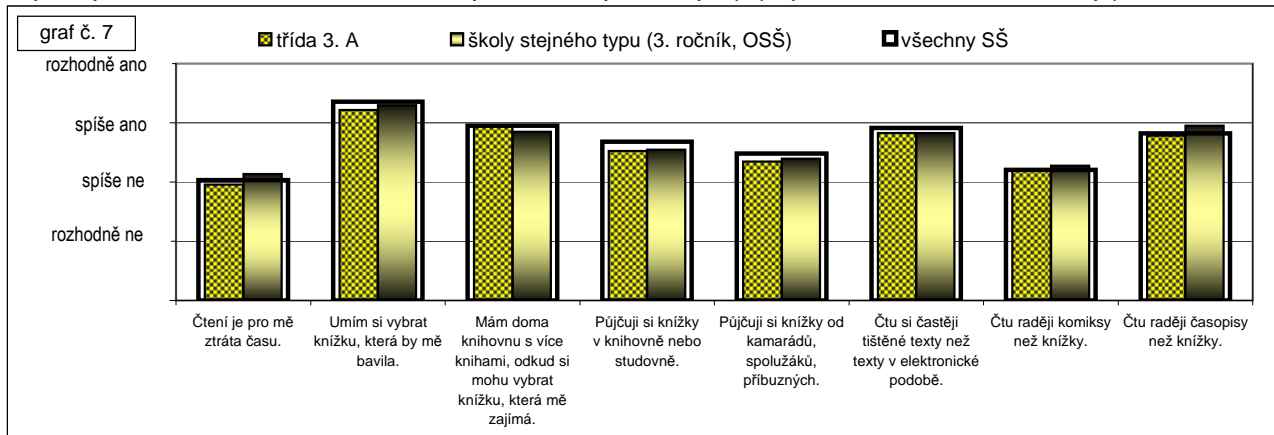


V následující části IZZ naleznete stručný přehled informací, které jsme získali z dotazníku doplňujícího test ČG. Grafy zobrazují průměrné odpovědi žáků vaší třídy, škol stejného typu a všech zúčastněných škol.

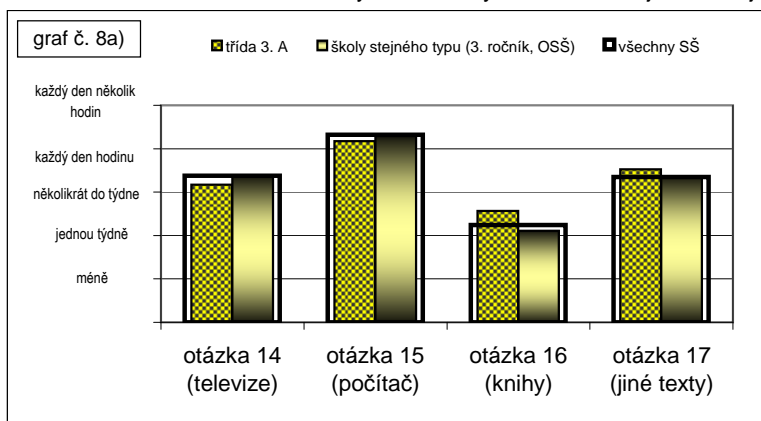
Přehled oblíbené formy textů žáků přináší graf č. 6.



Zajímali jsme se také o to, co si žáci o čtení myslí, kde knihy získávají a popř. jaké formě čteného textu dávají přednost.



Kolik času tráví vrstevníci Vaší třídy u sledovaných médií ukazuje následující graf č. 8a)



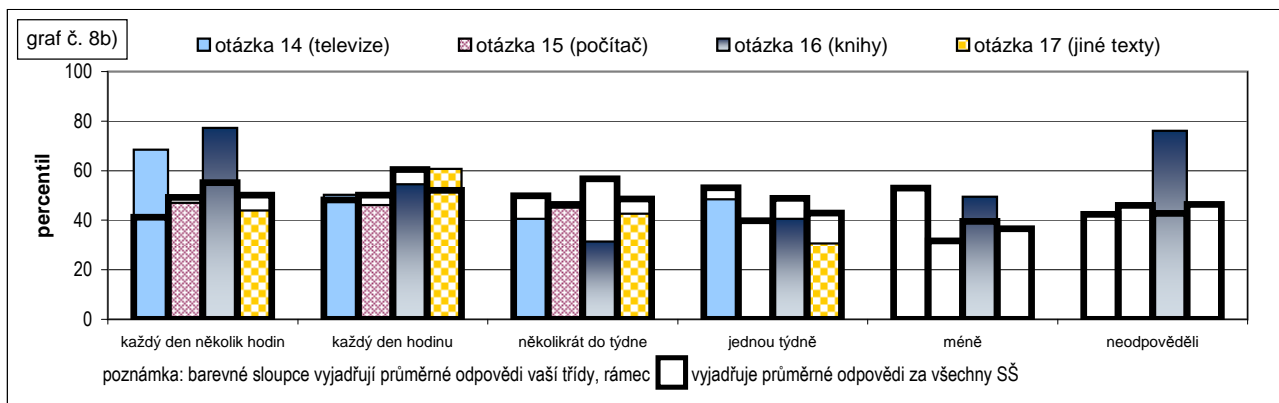
otázka 14: Kolik času průměrně trávíš sledováním televize?

otázka 15: Kolik času průměrně trávíš u počítače (komunikace, internet, hry...)?

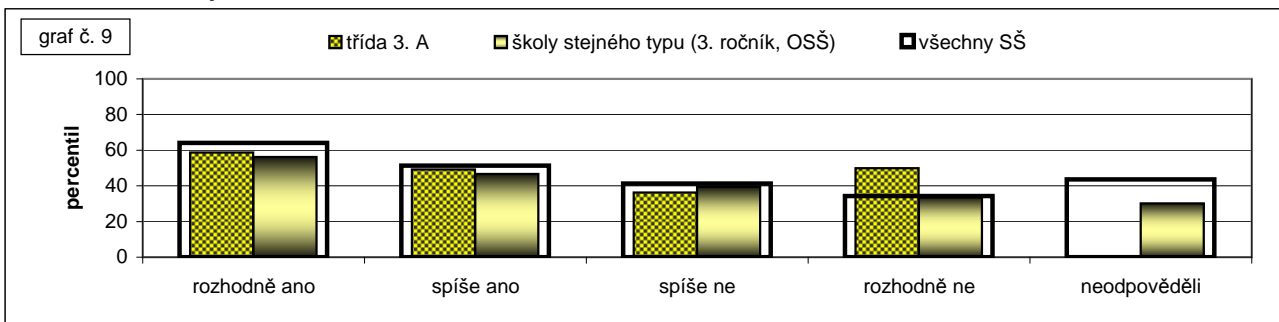
otázka 16: Kolik času průměrně trávíš četbou knih?

otázka 17: Kolik času průměrně trávíš četbou jiných textů (kromě knih) – internetové diskuse, noviny, časopisy?

Některá zjištění uvádíme společně s výsledky v testu s cílem sledovat spojitosti mezi čtením a úspěšností v testu neboli dobře rozvinutými čtenářskými dovednostmi. Věříme, že se pro Vás mohou stát inspirací a podnětem při hledání vhodných metod pro další rozvoj čtenářských dovedností žáků.



Graf č. 9 zobrazuje, jakých průměrných výsledků dosáhli žáci rozdělení do skupin podle odpovědí na otázku „Baví tě číst knížky?“



Výsledky v testu můžeme porovnat také podle množství přečtených knih (graf č. 10).

