

Škola: SPŠ XYZ  
Obec:  
Typ školy: SPŠ  
Kód školy: ABCDE



# Mapa školy pro SŠ

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

leden / únor 2010

Vážená paní učitelko, vážený pane učiteli,

vaše škola se zapojila do projektu **Mapa pro střední školy**, který je zaměřen na zjišťování klimatu jako významné složky vzdělávacího procesu. Projektu se v letošním roce zúčastnilo 54 škol v celkovém počtu 15 904 respondentů, z toho 8 569 žáků, 5 965 rodičů a 1 074 učitelů. Ve vaší škole vyplnilo dotazníky celkem 120 žáků, 102 rodičů a 23 učitelů.

Výsledkem dotazníkového šetření jsou ucelené formace o podmínkách, průběhu a výsledcích vzdělávání z pohledu všech důležitých aktérů školního života.

V následujícím výstupním listu jsou stručně shrnuty průměrné výsledky dotazníkového šetření tak, jak se k některým otázkám, mapujícím vzájemné vztahy či postoje, názory na výuku a vzdělávání, vyjádřily jednotlivé skupiny respondentů vaší školy, tedy **žáci, rodiče a učitelé**. Výsledky jsou rozřazeny podle jednotlivých oblastí a jsou uvedeny ve srovnání s průměrnými výsledky ostatních škol zapojených do **Mapy pro střední školy** v letošním roce, srovnání je tedy spíše orientační.

Podrobné výsledky projektu obsahuje závěrečná analýza, kterou obdrželo vedení vaší školy.

Věříme, že realizované šetření přispěje k poznání skutečného stavu školy a stane se inspirací pro další zkvalitňování její práce.

Společnost Scio

**Ukázka - zkráceno**

## PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Kvalita vzdělávání je vždy ovlivněna řadou faktorů, z nichž k těm nejdůležitějším patří odbornost učitelů, zájem žáků a jejich předpoklady ke studiu, materiální podmínky školy a v neposlední řadě podpora ze strany rodičů.

S materiálním vybavením školy jsou učitelé spokojeni, žáci hodnotí vybavení školy 3,10 body a rodiče 3,65 body ze 4 možných. Jde o nadprůměrný výsledek. V hodnocení škola předstihla 80 % ostatních zúčastněných škol.

Zájem žáků o studium hodnotí ze všech skupin respondentů nejvýše rodiče, a to 3,20 body ze 4 možných.

## PRŮBĚH A KVALITA VÝUKY

Průběh vzdělávání je ovlivněn především snahou školy naplňovat své hlavní cíle. Těmi jsou v současné době vedle snahy předat žákům potřebné množství znalostí a vědomostí také vedení žáků k osvojování si dovedností a kompetencí, k nimž patří např. schopnost samostatného učení a řešení problémů, schopnost spolupracovat, vést diskuzi a argumentovat, respektovat ostatní a životní prostředí. Důležitou roli hraje i to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je např. zaměřena na využití v běžném životě.

Učitelé hodnotí kvalitu výchovy z hlediska možnosti využití získaných znalostí a dovedností v běžném životě 3,36 body ze 4 možných, rodiče se domnívají, že žáci své znalosti v běžném životě spíše využijí.

V hodnocení žáků s ohledem na zajímavost výuky předstihla vaše škola 65 % ostatních zúčastněných škol, ve schopnosti učitelů vysvětlit žákům učivo 64 % všech škol (hodnoceno z pohledu žáků). Učitelé se domnívají, že žákům vysvětlit dobře učivo umí téměř všichni.

V hodnocení kvality výuky předstihla vaše škola z pohledu žáků 92 % ostatních zúčastněných škol, z pohledu učitelů 81 %. Celkově je výsledek hodnocení kvality výuky z pohledu všech respondentů silně nadprůměrný.

## VÝSLEDKY A HODNOCENÍ

Stres, přetěžování, nedostatek času, vlastní neochota a další okolnosti mohou být překážkou pro dosahování lepších výsledků, na druhé straně spravedlivé hodnocení, možnost se projevit, zájem učitelů a jejich osobní přístup sehrávají důležitou roli pro motivaci k učení.

Přetěžování vnímá jako problém 46 % žáků školy, zatímco 95 % učitelů se domnívá, že žáci přetěžování nejsou.

Pro 54 % žáků je chodění do školy stresující.